

РАССМОТРЕН

на заседании

педагогического совета.

Протокол от 16.04.2025 № 6

УТВЕРЖДЁН

приказом

от 16.04.2025 №147

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ МБОУ СОШ с. АФАНАСЬЕВО ИЗМАЛКОВСКОГО ОКРУГА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ ЗА 2024 ГОД

Отчёт о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (в действующей редакции), от 10 июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в действующей редакции).

1. Аналитическая часть

1.1. Образовательная деятельность

Образовательная организация осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);

от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (в действующей редакции);

от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);

от 18 мая 2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (в действующей редакции);

от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции);

от 23 ноября 2022 г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (в действующей редакции);

от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции);

от 21 сентября 2022 г. №857 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников» (в действующей редакции);

приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированными основными образовательными программами.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Образовательная организация реализует следующие общеобразовательные программы: начального общего образования – срок освоения 4 года, численность обучающихся - 124, основного общего образования – срок освоения 5 лет, численность обучающихся - 169, среднего общего образования – срок освоения 2 года, численность обучающихся - 15, АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – срок освоения 12 лет, численность обучающихся – 7, АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся срок освоения 4 года, численность обучающихся - 1, дополнительные общеразвивающие программы, численность обучающихся - 176.

Формой организации учебного процесса являются уроки, занятия внеурочной деятельности, кружки, секции.

Для реализации образовательных программ МБОУ СОШ с.Афанасьево Измалковского округа Липецкой области обеспечена учебниками из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Цель реализации ООП НОО – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста,

индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности

для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе старшеклассников, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

включение старшеклассников в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, педагога-психолога, сотрудничество с учреждениями профессионального образования, центром профессиональной работы;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Цель реализации АООП УО (вариант 1) - создание для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через организацию их общественно-полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведение спортивных, творческих соревнований.

Целью реализации АООП УО (вариант 2) является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи:

формирование у учащихся представлений о себе;

формирование навыков самообслуживания и содействие обеспечению жизнедеятельности;

развитие способности ориентироваться в окружающем мире и адекватно его воспринимать (познание жизненного пространства в ближайшем и во внешнем окружении);

развитие у учащихся способности ориентироваться в социальных отношениях, формирование умения включаться в них (знакомство с правилами человеческого общежития);

обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;

формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;

включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд.

Целью реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слабовидящими обучающимися в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным

стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Задачи:

формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;

развитие личности слабовидящего обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;

достижение планируемых результатов освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися;

осуществление коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья слабовидящих обучающихся, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;

выявление и развитие способностей слабовидящих обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;

участие слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения слабовидящими обучающимися социально

желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

предоставление слабоуспевающим обучающимся возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности.

В II полугодии 2023-2024 учебного года реализовывались дополнительные общеразвивающие программы: социально-педагогической направленности – «Первые ступеньки», художественной направленности – «Эстрадный вокал», «Бальные танцы», «Хореография», технической направленности – «Робототехника», туристско-краеведческой направленности – «Музейное дело».

В I полугодии 2024-2025 учебного года реализовывались дополнительные общеразвивающие программы: социально-педагогической направленности – «Первые ступеньки», «Все цвета, кроме чёрного», художественной направленности – «Эстрадный вокал», «Бальные танцы», «Хореография», технической направленности – «Робототехника», «Техническое творчество», туристско-краеведческой направленности «Земля отцов – страна детей».

Образовательные программы за 2023-2024 учебный год, часть образовательных программ за I полугодие 2024-2025 учебного года выполнены по всем предметам. Практическая часть учебных программ выполнена в полном объёме. Обеспечено достижение планируемых результатов основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированных основных общеобразовательных программ. Соблюдалась преемственность образовательных программ всех уровней.

Переход на обновленные ФГОС, новые ФОП

С 1 сентября 2023 года МБОУ СОШ с.Афанасьево Измалковского района приступила к реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО с 1 по 11 классы.

Дистанционное обучение

При реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования использовалось электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В связи с производственной необходимостью обучающиеся 1-11 классов в 2024 году на 1-2 дня переводились на дистанционное обучение.

Дистанционное обучение осуществлялось на образовательной платформе Сферум. Для этого использовалась специальная оборудование: ноутбуки, планшеты, видеокамеры.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Образовательная организация осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

Воспитательная работа

Воспитательный процесс в образовательной организации был организован на основе рабочей программы воспитания НОО, рабочей программы воспитания ООО, рабочей программы воспитания СОО и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В образовательной организации функционировали выборные коллегиальные органы управления: совет родителей, совет обучающихся. К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», школьный спортивный клуб «Лидер», военно-патриотический клуб «Факел», театральную студию «Мозаика», школьный краеведческий музей, музейную комнату. Музейный уголок, волонтерские отряды, службу школьной медиации, школьный пресс-центр, оздоровительные пришкольные лагеря с дневным пребыванием детей, лагеря труда и отдыха.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ с.Афанасьево Измалковского округа Липецкой области ориентирован на интеграцию урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В образовательной организации сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические

работники, но и социальные партнеры. Создавались такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе являлся классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательный процесс в МБОУ СОШ с.Афанасьево Измалковского округа Липецкой области базировался на следующих традициях воспитания:

- гуманистический характер воспитания;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к родному краю;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Педагоги образовательной организации уделяли большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществлялось на уровне всех участников образовательного процесса.

В образовательной организации функционировал Медиацентр, который освещал школьные новости в школьной группе в ВК. Работа с семьей являлась одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса школы. Большое внимание уделялось организации совместной деятельности с родительской общественностью. Для родителей (законных представителей) обучающихся проводились Дни открытых дверей. Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимания между учителями, учащимися и их родителями (законными представителями).

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Воспитательная работа проводилась в рамках модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями»,

«Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация», «Детские общественные объединения». Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре модуля были собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллективов классов, школы и избежать стихийности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания. При организации воспитательного процесса образовательная организация взаимодействовала со следующими организациями: МБОУ ЦДО Измалковского округа Липецкой области; МБУ «Физкультурно-оздоровительный комплекс с.Измалково «Жемчужина»; КДН и ЗП Измалковского муниципального округа; ПДН Отделения МВД России «Измалковское»; МБУК «Афанасьевский ПЦКД Измалковского округа», МБУК «Панкратовский ПЦКД Измалковского округа»; Липецкая государственная филармония; Афанасьевский территориальный отдел Измалковского округа; настоятель Свято-Троицкого храма иерей Алексей; драматический театр «Бенефис» г.Елец; Афанасьевская библиотека (филиал МБУК «Межпоселенческая библиотека имени В.А.Дрокиной Измалковского района Липецкой области); Центр ВФС и ГТО с.Измалково; Г(областной) БУ «Центр развития добровольчества Липецкой области»; ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» Липецкой области; МБОУ ДО «Детская школа искусств Измалковского муниципального округа Липецкой области»; областное бюджетное учреждение «Региональный центр подготовки граждан РФ к военной службе и военно-патриотического воспитания населения Липецкой области»; региональное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Липецкой области; ФГБОУ ВО «ЕГУ им. И. А. Бунина».

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощалась в календарных планах воспитательной работы.

Согласно календарным планам воспитательной работы в школе проводились следующие мероприятия: уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы, информационные пятиминутки, спортивные соревнования, квесты, беседы, викторины, анкетирования, тесты, круглые столы, творческие конкурсы, добровольческие акции, Дни единых действий, традиционные праздники, экскурсии, Всероссийские уроки, родительские собрания; работали спортивные секции и творческие детские объединения.

Модуль «Урочная деятельность». Воспитательный потенциал уроков реализовывался через

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- в рабочие программы по учебным предметам учителя включали целевые ориентиры результатов воспитания, учитывали их в определении воспитательных задач уроков, занятий; учитывалась тематика в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- педагоги выбирали методы, методики, технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

- привлекали внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициировали обсуждение, высказывание своего мнения, выработки своего личностного отношения

к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применяли интерактивные формы учебной работы – интеллектуальные, игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждали обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации;

- было организовано наставничество мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- курировали исследовательскую деятельность обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

В образовательной организации были созданы необходимые условия для развития способностей учащихся и удовлетворения их потребностей в творческой и исследовательской деятельности, физическом совершенствовании.

Дополнительное образование велось по следующим программам: «Робототехника», «Техническое творчество», «Очумелые ручки» (техническое направление); «Бальные танцы», «Хореография», «Эстрадный вокал» (художественное направление); «Земля отцов – страна детей» (туристско-краеведческое направление); «Первые ступеньки», «Все цвета, кроме черного» (социально-гуманитарное направление). На базе образовательной организации работало восемнадцать детских объединений МБОУ ДО «Центра дополнительного образования Измалковского района Липецкой области»: «Основы пожарно-спасательного дела», «Мини-футбол», «Экологическая радуга», «Фантазия», «Живое слово», «Риторика», «Медиацентр», «Я – волонтер», «Волейбол», «Защитники», «Шахматы», «ЮИД», «По следам народного творчества», «Юный армеец», «Мир красок», «Мозаика», «Школа волонтера», «Подвижные игры».

Охват учащихся дополнительным образованием в 2024 году составил 88,6%.

Внеурочная деятельность организовывалась по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществлялась в рамках выбранных ими занятий: «Разговоры о важном», «Орлята России», «Основы функциональной грамотности», «Подвижные игры», «Россия – мои горизонты», «Я, ты, он, она – вместе целая страна», «Семьеведение», «Учебно-исследовательская и проектная деятельность», «Спортивные игры», «Спортивные звездочки». 100 % обучающихся были охвачены внеурочной деятельностью.

Еженедельно по понедельникам проводились информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; по четвергам профориентационные занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Система внеурочной деятельности и дополнительного образования прежде всего способствовала развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Обучающиеся активно участвовали в мероприятиях муниципального, областного, регионального и всероссийского уровней и показали хорошие результаты. В 2024 году 273 обучающихся приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях. Победителей и призеров – 184 человека, из них

муниципального уровня – 106 человек, регионального – 56 человек, всероссийского уровня – 22 человека.

Модуль «Классное руководство».

В течение года классные руководители создавали условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Работали над формированием и развитием коллективов классов, создавали благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; пропагандировали здоровый образ жизни; использовали разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса.

Классные руководители изучали потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики обучающихся своих классов. Регулярно проводили тематические классные часы, игры и тренинги на сплочение коллективов, вели работу по профориентации.

Проводили индивидуальную работу: с использованием анкет, тестов изучали мотивацию учащихся, уровень тревожности, проводили индивидуальные и групповые диагностические беседы. Совместно с обучающимися планировали и организовывали работу в классе, заполняли «Портфолио», сотрудничали с учителями-предметниками и педагогом-психологом. Классные руководители вели индивидуальную работу с родителями (законными представителями) учащихся, работу с родительским комитетом. Организовывали интересные и полезные для личностного развития обучающихся совместные дела, позволяющие вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давали возможности для самореализации, устанавливали и укрепляли доверительные отношения. Через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, классные вечера старались сплотить коллективы своих классов. Каждый классный руководитель изучал особенности личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяли с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом. Организовывали и проводили регулярные родительские собрания, информировали родителей об успехах и проблемах обучающихся, организовывали работу родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения; привлекали родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; организовывали и проводили в классе

праздники, конкурсы, соревнования и другие мероприятия в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела являлись стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществлялась интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяли детей и педагогов в единый коллектив. Согласно календарному плану воспитательной работы было проведено 64 общешкольных мероприятия. Большинство общешкольных дел планировалось, организовывалось, проводилось и анализировалось совместно – школьниками, педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся. Мероприятия были интересны большинству учеников. Среди традиционных можно отметить следующие: «День знаний», «Добрые уроки», «Последний звонок», «Посвящение в кадеты», «Кадетский выпускной», «День учителя», «День самоуправления в школе», «Рождественская неделя», «День матери», «Сделано с заботой», «Космос – это мы».

Воспитательный потенциал основных школьных дел реализовывался через: общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвовали все классы, такие как: «День знаний», акция «Дети-детям», «День самоуправления в школе», акция «Подари книгу», праздник «Моя мама - самая лучшая», «Рождество Христово», «День защитника Отечества», «Для Вас, любимые»; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: «Блокадный хлеб», «Ленточка Ленинградской Победы», «День неизвестного солдата», «День героев», «Письмо солдату», «Тепло для героев», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Будь здоров»; торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», «Прощание с начальной школой», «Выпускной вечер»; церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности; социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности: «Покормите птиц

зимой», «Нет забытых обелисков», «Дорогой героев: мы знаем, помним, гордимся», «Сохраним нашу природу»; праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся: «Фестиваль патриотической песни», «День Победы»; разновозрастные сборы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: «Зарница 2.0», «Патриот», «Орленок», «Победа», «Школа безопасности», «Юный спасатель», туристские слеты обучающихся. Каждый обучающийся был вовлечен в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других).

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривала:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк «Кванториум», на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривала совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформлен внешний вид здания, фасада, вестибюля при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального округа (флаг, герб) исторической символики региона;
- еженедельно, по понедельникам, была организована церемония выноса государственного флага Российской Федерации;
- в школьном краеведческом музее оформлены тематические экспозиции, посвященные героям и защитникам Отечества;
- оформлена выставка рисунков, посвященная Году семьи, Году защитника Отечества;
- в вестибюле школы регулярно обновлялся стеллаж свободного книгообмена «Библиотека открытого доступа», на котором все желающие обучающиеся, родители (законные представители) и педагогические работники могли выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- классные руководители и другие педагоги вместе с обучающимися, их родителями (законные представители) принимали участие в благоустройстве пришкольной территории;
- школьный медиацентр совместно с добровольческими отрядами оформлял помещения школы к проведению значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, разрабатывал и обновлял материалы на стендах, акцентирующих внимание обучающихся на важных ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

В школе были проведены акции: «Новогодний класс», «Окна Победы», «Окна России». Ученики вместе с педагогами оформляли окна школы. К праздничным датам школьники украшали свои кабинеты, оформляли классные уголки. Также модуль реализовывался через деятельность экоотряда «Ноосфера», добровольческих отрядов: «Юность», «Новое поколение», «Добрые сердца», «Мы вместе». Ребята организовывали и проводили экологические акции, недели молодежного служения, выставки творческих работ и фотовыставки. Активное участие принимали в акции «Зеленая планета» по озеленению пришкольной территории, разбивки клумб.

Также в течение года были организованы тематические выставки рисунков: «Рисуем Победу», «День России», «Мой любимый край»,

«Мы выбираем жизнь», «Дорожная Азбука», «Год семьи», «Год защитника Отечества»; выставки творческих работ и поделок: «Осенняя фантазия», «Вместо елки – новогодний букет». Пространство школы было оформлено со вкусом, отражало дух школы, учитывало возрастные особенности детей. Оформление школы осуществлялось совместно педагогами и детьми. В нем использовались творческие работы учеников, представлена актуальная жизнь школы. Элементы оформления акцентировали внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Школа и семья – два важнейших звена, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. В своей работе классные руководители использовали следующие направления: изучение семей обучающихся, педагогическое просвещение родителей (классные родительские собрания), индивидуальная работа с родителями (законными представителями), информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся, посещение семей. Было организовано общение и взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) в созданных интернет-сообществах, где обсуждались интересующие родителей вопросы, согласовывалась совместная деятельность. Родители (законные представители) привлекались к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Профилактическая работа с родителями предусматривала оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории. Кроме работы по просвещению и профилактике в образовательной организации проводилась активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержке и развитию творческого потенциала. Каждую четверть проводились тематические родительские собрания с беседами, анкетированием, опросом родителей, разрабатывались памятки и рекомендации для родителей. Собрания проводились, как правило, в конце четверти. На каждом собрании до родителей (законных представителей) были доведены результаты успеваемости и посещаемости обучающихся, проводились лекции и беседы различной тематики: «Безопасность детей - прежде всего», «Здоровое питание», «Профилактика заболеваемости ОРЗ, ОРВИ, гриппа и каронавируса», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «Противодействие терроризму», «Профилактика наркомании», «Социальные и медицинские последствия употребления алкоголя, наркотиков и психоактивных веществ», «Проблемы детского

суицида»; рассматривались вопросы ранней профориентации. В 9 и 11 классах в тематику собраний включены вопросы ГИА. В каждом классе проведено по четыре родительских собрания. Посещаемость собраний родителями составляла около 65%.

В классах были сформированы родительские комитеты. Представители родительских комитетов входили в Совет родителей, заседания проходили каждую четверть. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Модуль «Самоуправление».

Воспитательный потенциал ученического самоуправления в образовательной организации реализовывался через организацию и деятельность органа ученического самоуправления (совет обучающихся), избранного обучающимися. Совет обучающихся представлял интересы обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защищал законные интересы и права обучающихся. Представители совета обучающихся принимали участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности. Заседания совета обучающихся проводились каждую четверть. Лидеры ученического самоуправления выступали с инициативой, являлись активными участниками

и организаторами. Ребята были вовлечены в организацию школьной жизни, часто выступали инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел. Обучающиеся чувствовали свою ответственность за происходящее в школе, понимали, на что именно они могут повлиять в школьной жизни, и знали, как это можно сделать.

На уровне школы самоуправление осуществлялось:

- через деятельность совета обучающихся;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, «Посвящение в первоклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Одной из важных задач образовательной организации являлось обеспечение безопасных условий учебно-воспитательного процесса, которые предполагали гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей (законных представителей) по охране жизни и здоровья обучающихся строилась

по направлениям: профилактика безнадзорности и правонарушений; профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек; профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.); профилактика правонарушений среди детей и подростков; профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе; профилактика безнадзорности.

В течение учебного года классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом проводилась следующая работа по профилактике и безопасности: контроль посещаемости школы, выяснение причин пропусков, информированность о состоянии здоровья учащихся, вовлечение учащихся в занятия спортом, организация охвата горячим питанием, соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию (мебель в учебных кабинетах промаркирована и размещена в соответствии с требованиями СанПиН), соблюдение светового, теплового и воздушного режима (имелись в наличии и соблюдались графики проветривания и освещённости), соблюдение требований к режиму образовательного процесса (учащиеся рассажены в соответствии с медицинскими рекомендациями, на уроках соблюдался двигательный режим, требования к объёму домашнего задания, при организации урока обязательно учитывалась смена видов деятельности), оформление стендов и уголка по ТБ, проведение еженедельных инструктажей безопасности, ведение журналов по технике безопасности, беседы с представителями ПДН и КДН, встречи с медицинскими работниками, родительские собрания, классные часы, участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!», «За здоровье и безопасность наших детей». Согласно календарному плану воспитательной работы проводились следующие мероприятия: «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности», «Декада правовых знаний», «Неделя ГТО», «Месяц здоровья». Классные руководители в течение года провели мероприятия по безопасности: «Осторожно, гололед», «Безопасный новый год», «Безопасность детства», «Неделя здорового питания», «Все о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции», «Меры безопасности», «Твой безопасный маршрут», «Мы против насилия и экстремизма».

В школе велась работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении: выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой; составление списка подростков и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы; посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних; индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними; индивидуальные профилактические беседы с родителями (законными представителями) учащихся. Классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни; вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль посещаемости); определение группы здоровья учащихся; заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми; проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся; проведение родительских собраний по правонарушениям. Создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, малообеспеченных, опекаемых детей. Осуществлялась профилактическая работа с обучающимися «группы риска». Трое обучающихся были поставлены на внутришкольный учет. Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»: опоздания на уроки, сниженная учебная мотивация, невыполнение домашних заданий, нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время, конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе. В сентябре-октябре 2024 года в образовательной организации было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся. Общее количество обучающихся, прошедших тестирование - 96 человек. По итогам СПТ обучающихся с высокой вероятностью проявления рискованного поведения и с высочайшей вероятностью проявления рискованного поведения (группа риска) не выявлено.

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривала:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

В рамках подготовки школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в течение учебного года классными руководителями проводились циклы профориентационных часов общения, деловые игры, квесты, кейсы. Педагог-психолог проводил индивидуальные консультации, тестирования, анкетирования обучающихся по профориентации. Школьники участвовали во Всероссийских профориентационных проектах: «Билет в будущее», «Большая перемена». С целью системной работы по сопровождению, профессиональной ориентации обучающихся и реализации Единой модели профориентации на основном уровне в образовательной организации был утвержден план профориентационной работы. По четвергам в 6-11 классах проводились внеурочные занятия «Россия – мои горизонты». Обучающиеся 6-11 классов были зарегистрированы на платформе «Билет в будущее». Классными руководителями проводились тематические профориентационные классные часы, направленные на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности. Были организованы экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; обучающиеся посещали профориентационные выставки, ярмарки профессий, дни открытых дверей в организациях среднего профессионального и высшего образования; совместно с педагогами обучающиеся изучали интернет-ресурсы по выбору профессий, проходили профориентационные онлайн-тестирования. Педагогом-психологом проводилось индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии. Осуществлялось взаимодействие с родителями (законными представителями), в рамках такого взаимодействия проводилось информационное сопровождение

родителей обучающихся, было проведено два родительских собрания «Россия – мои горизонты». Функционировал медицинский класс. Урочная деятельность включала профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (труд (технология), география, физика, химия, математика, информатика, ОБЗР), где рассматривалась значимость учебного предмета в профессиональной деятельности.

Профориентационная работа в образовательной организации была ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети были заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Модуль «Детские общественные объединения»

Реализация воспитательного потенциала детских общественных объединений предусматривала:

включение обучающихся в социальную жизнь, социальную практику общества на посильном для них уровне;

удовлетворение их потребностей, интересов и запросов, а также защиту прав, достоинства в том числе и от негативных влияний окружающей детей социальной среды;

повышение социальной значимости, гражданской активности и готовности человека исполнять социальные общественные потребности.

Воспитание в детском общественном объединении осуществлялось через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являлась посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб);

рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения,

привлечения в него новых участников (проводились в форме игр, квестов, театрализаций).

Модуль реализовывался через деятельность первичного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых», добровольческие отряды «Юность», «Новое поколение», «Добрые сердца», «Мы вместе», военно-патриотического клуба «Факел», школьного спортивного клуба «Лидер». Деятельность первичного отделения «Движение первых» была направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Учащиеся получали навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляли себя в решении групповых задач, делали осознанный выбор.

Школьники принимали участие в проектах, Днях единых действий, спортивных соревнованиях, патриотических и добровольческих акциях.

В спортивный клуб «Лидер» входило 126 обучающихся, в военно-патриотический клуб «Факел» - 52 обучающихся, в добровольческие отряды «Юность», «Новое поколение», «Добрые сердца», «Прометей» - 72 обучающихся.

Волонтерство способствовало формированию у обучающихся активной гражданской позиции. Многие волонтеры-старшеклассники отмечали, что после работы волонтером более осознанно подходят к своему экологическому поведению, культуре общения. Ребята приняли участие в добровольческих акциях и проектах: «Школа – территория чистоты», «Блокадный Ленинград», «Ветеран живет рядом», «Подари книгу», «Вам, любимые», «Дети – детям», «Нет забытых обелисков», «Тепло для Героя», «Посылка солдату», «Для милых дам», в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий на школьном уровне, в подготовке к празднованию Дня Победы.

В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети ВКонтакте, подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители (законные представители) и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В течение года в группе размещалась актуальная новостная информация, проводились онлайн конкурсы, социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Данная форма информирования являлась удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещалась на официальном сайте образовательной организации. Школьный пресс-центр помогал в освещении деятельности образовательной организации в группе ВКонтакте, на школьном сайте, вел фото и видео съемку школьных мероприятий, создавал тематические видеоролики.

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствовали материалы школьного краеведческого музея. В музее сложилась традиция проведения экскурсий для учащихся и гостей школы. В работе музея использовались разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяло каждому ученику выбрать себе деятельность по душе. Материалы музея использовались при проведении уроков, внеурочных мероприятиях.

В школьной театральной студии «Мозаика» обучающиеся занимались постановкой сценок к конкретным школьным мероприятиям, проводили школьные литературные вечера, подготавливали инсценировки школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений, - все это было направлено на приобщение детей к театральному искусству. Продвигаясь от простого к сложному, ребята постигали увлекательную науку театрального мастерства, приобретали опыт публичного выступления и творческой работы.

Пропагандой правового поведения, профилактикой правонарушений ПДД занимался отряд ЮИД. Работа военно-патриотического клуба «Факел» предусматривала формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев России, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, истории и традициям России, Липецкого края, Измалковского округа; формирование знаний, обучающихся о символике России, Липецкой области; воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга по защите своей малой Родины; формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, уроженцев Липецкого края, историческим символам и памятникам России и Липецкой области; воспитание уважительного отношения к историческому наследию России, Липецкой области.

В течение учебного года школьники принимали участие в военно-спортивных играх: «Патриот», «Вперед, мальчишки», «Орленок», «Зарница 2.0».

В каждом классе прошли уроки мужества: «Герои земли Липецкой», «День Неизвестного солдата», «Они прославили мое село, мою область», и Патриотические акции: «Георгиевская ленточка», «Сад Победы», «Бессмертный полк», «Открытка ветерану», «Свеча памяти», «Ветеран живет рядом», торжественное посвящение в кадеты.

Вся воспитательная работа в образовательной организации 2024 году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в образовательной организации была многоплановой и разносторонней. Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, с Отделением МВД России «Измалковское».

Подводя итоги за 2024 год, следует отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей - предметников, классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. Однако в работе образовательной организации имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения, не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися «группы риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений правил внутреннего распорядка обучающихся. За текущий год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие: более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала; продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы: праздничные совместные концерты, родительские лектории; активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах; ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

На основании проведенного самоанализа реализации программы воспитания поставлены задачи на следующий год:

коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология;

разнообразить формы проведения коллективных творческих дел;

необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, состоящими на профилактическом учёте, вовлекать их в общественную жизнь образовательной организации;

представлять результаты деятельности курсов внеурочной занятости и дополнительного образования школьникам, родителям (законным представителям) через участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях на страницах сайта образовательной организации;

повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;

необходимо организовать обучение лидеров ученического самоуправления;

систематизировать работу отрядов «ЮИД»;

классным руководителям чаще использовать такие формы воспитательной работы, как экскурсии, походы;

разнообразить формы профориентационной работы;

продолжить работу школьных СМИ;

своевременно, не реже 1 раза в четверть, осуществлять смену оформления школьных стендов;

активизировать работу Совета родителей. Проводить больше мероприятий совместно с родителями;

продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

1.2. Система управления организации

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Процесс управления образовательной организацией определяется основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Образовательная организация в своей работе руководствуется федеральным законом ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, коллективным договором, внутренними локальными актами.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В управлении участвует учредитель в рамках своей компетенции.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников; педагогический совет.

Общее собрание работников является постоянно действующим органом коллегиального управления образовательной организацией.

К компетенции Общего собрания относятся:

внесение предложений в программу развития образовательной организации, в том числе о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности;

принятие новой редакции устава и изменений в него;

утверждение положений о филиалах и представительствах образовательной организации, внесение изменений в указанные положения;

определение критериев и показателей эффективности деятельности работников образовательной организации;

избрание представителей работников в органы и комиссии образовательной организации;

выдвижение кандидатур для участия в профессиональных конкурсах, награждения грамотами, отраслевыми и государственными наградами;

участие в разработке, рассмотрении локальных актов, относящихся к компетенции общего собрания работников;

принятие правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора, других локальных актов образовательной организации;

обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса.

Участниками Общего собрания являются все работники образовательной организации, работающие по основному месту работы.

Управление педагогической, воспитательной и инновационной деятельностью образовательной организации осуществляет педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления образовательной организацией.

В состав педагогического совета входят все педагогические работники образовательной организации, состоящие в трудовых отношениях с образовательной организацией (в том числе работающие по совместительству и на условиях почасовой оплаты).

Компетенция педагогического совета:

определяет основные направления образовательной деятельности образовательной организации, в том числе теоретико-методологические аспекты и основания нововведений и инноваций, планируемых к реализации;

определяет пути дифференциации образовательного процесса в образовательной организации;

определяет направления и пути реализации федеральных государственных образовательных стандартов в образовательной организации;

определяет список учебников, используемых в образовательной организации, в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

определяет направления работы по предупреждению и ликвидации академической задолженности обучающихся;

определяет пути совершенствования воспитательной работы в образовательной организации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организации и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

и педагогических работников в образовательной организации созданы и действуют:

- 1) советы обучающихся;
- 2) советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 3) профессиональный союз работников и его представительный орган.

Совет родителей (законных представителей) обучающихся образовательной организации (далее совет родителей) – постоянный коллегиальный орган самоуправления учреждением, действующий в целях развития и совершенствования взаимодействия родительской общественности и образовательной организации.

К компетенции совета родителей (законных представителей) обучающихся образовательной организации относится:

ознакомление с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программой, дополнительными общеразвивающими программами;

согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и обязанности обучающихся и родителей (законных представителей).

Совет обучающихся образовательной организации – постоянный коллегиальный орган самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процессов, реализации права учащихся на участие в управлении образовательной организацией.

К компетенции совета обучающихся образовательной организации относится:

изучение и формулирование мнения учащихся по вопросам организации жизни коллектива учащихся;

представление позиции учащихся (высказывание мнения) по поводу принимаемых локальных актов коллегиальными органами управления образовательной организацией по вопросам, затрагивающим их права и законные интересы;

разработка предложений по организации дополнительного образования учащихся.

Полномочия органов управления образовательной организации регулируются уставом МБОУ СОШ с.Афанасьево Измалковского округа Липецкой области.

Вывод: система управления образовательной организации обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений и направлена на эффективное развитие образовательной организации.

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательной организации проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (утверждено приказом от 30.08.2024 №354).

На протяжении учебного года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий, по итогам года.

**Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ
начального общего, основного общего, среднего общего образования,
АООП УО (вариант 1) образования в 2023-2024 учебном году**

Клас с	Обучаю щихся на начало года	Обучаю щихся на конец четверти	Аттес товано	Не ат тесто вано	Успевают на			Не успе вают	Качество знаний (%)			Успеваемость (%)		
					«5»	«4», «5»	с 1 «3»		Год 2024	Год 2023	разн.	Год 2024	Год 2023	разн.
1а	16	15	-	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1а	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Об. н/д														
1б	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1в	7	7	-	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2а	23	23	23	-	4	6	-	1	43,5	-	-	95,7	95,7	-
2б	5	5	5	-	2	1	-	-	60	-	-	100	100	-
2в	6	6	6	-	-	2	-	-	33,3	-	-	100	100	-
3а	15	15	15	-	-	7	1	-	46,7	46,7	-	100	100	-
3б	14	14	14	-	-	6	-	1	43	43	-	93	93	-
3в	4	4	4	-	-	2	-	-	50	50	-	100	100	-
3г	9	9	9	-	1	3	1	-	44,4	55,5	-11,1	100	100	-
4а	22	23	23	-	1	6	-	-	30,4	38,8	-8,4	100	100	-
4б	6	6	6	-	-	3	-	-	50	50	-	100	100	-
4в	9	9	9	-	1	3	2	-	44,4	44,4	-	100	100	-
ИТОГ	138	138	114	24	9	39	4	2	42,1	41,8	+0,3	98,2	100	-0,8
5а	21	21	21	-	-	10	-	-	47,6	38,1	+9,5	100	100	-
5б	4	4	4	-	-	2	-	-	50	50	-	100	100	-
5в	7	7	7	-	-	4	1	-	57,1	12,5	+44,6	100	100	-
6а	22	22	22	-	1	6	-	-	31,8	45,5	- 13,7	100	100	-
6а	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОВЗ- 2														
6б	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	-
6в	7	7	7	-	1	1	1	-	28,6	28,6	-	100	100	-
7а	25	25	25	-	-	7	-	-	28	36	-8	100	100	-
7а	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	-
ОВЗ- 1														
7а	1	1	-	1	-	-	-			-		-	-	-
ОВЗ- 2														
7б	4	4	4	-	-	1	-	-	25	33,3	-8,3	100	100	-
7в	9	9	9	-	-	4	-	--	44,4	40	+4,4	100	100	-
8а	21	21	21	-	-	7	1	-	33,3	40	-6,7	100	100	-
8б	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	-

8в	3	4	4	-	2	-	-	-	50	60	-10	100	100	-
9а	15	15	15	-	-	2	-	-	13,3	26,7	-13,4	100	100	
9б	13	12	12	-	-	4	-	-	33,3	38,5	-5,2	100	100	
9в	3	3	3	-	-	1	-	-	33,3	33,3	-	100	100	-
9г	5	5	5	-	-	1	-	-	20	42,8	-22,8	100	100	-
ИТОГО	166	166	164	2	4	50	3	0	32,9	34,9	-2	100	100	-
10	6	6	6	-	-	4	-	-	66,7	-	-	100	100	-
11	9	9	9	-	-	4	-	-	44,4	44,4	-	100	100	-
ИТОГО	15	15	15	-	-	8	-	-	53,3	56	-2,7	100	100	-
ИТОГО по ОО	319	319	293	26	13	97	6	2	37,5	39,2	-1,5	99,3	100	-0,7

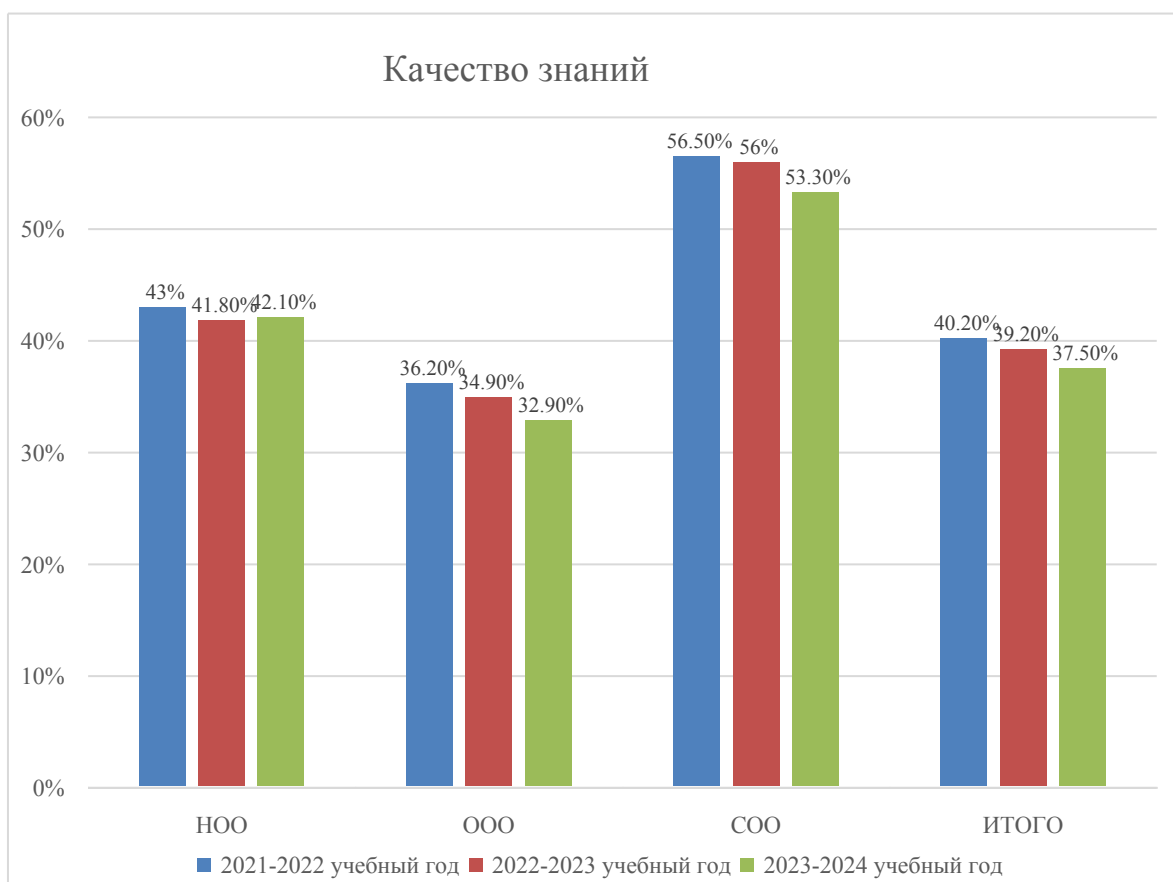
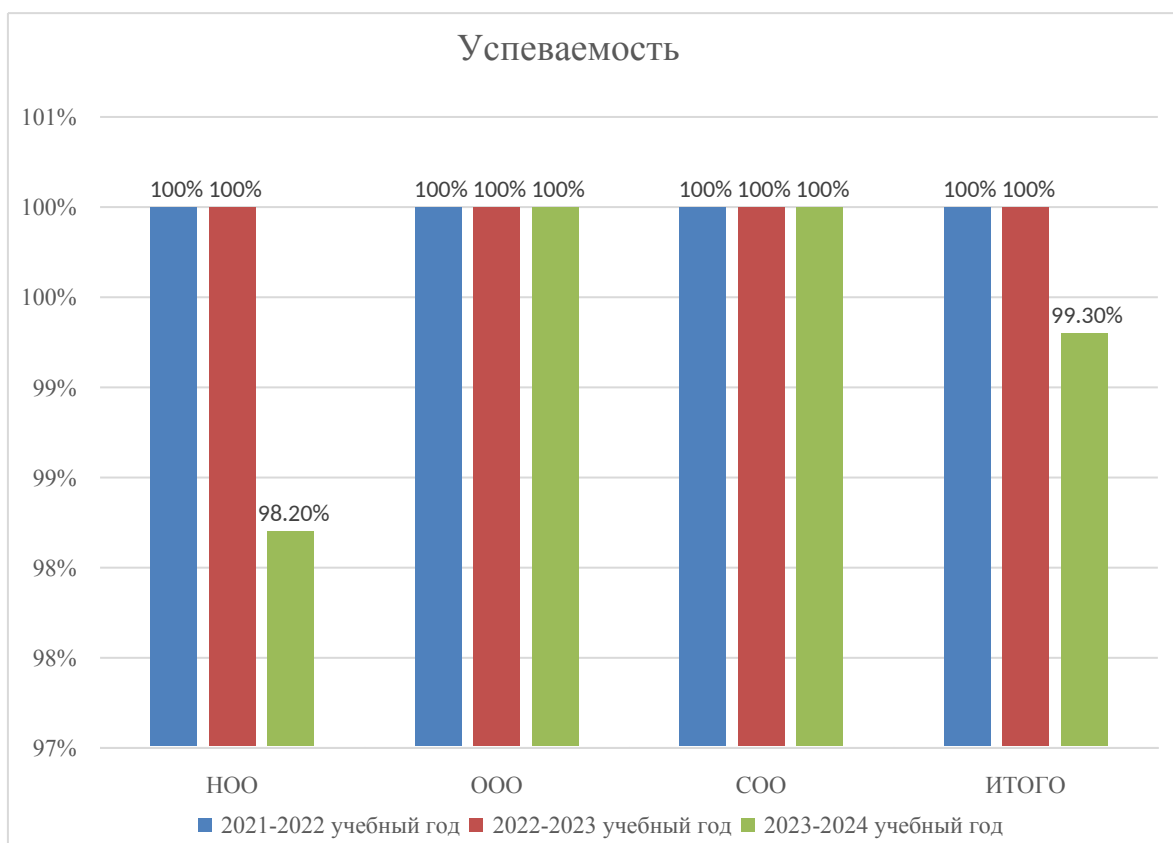
При сравнении результатов освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «Качество знаний» в 2024 году с результатами 2023 года, следует отметить, что процент обучающихся, окончивших учебный год на «5», «4» и «5» остался на прежнем уровне. Двое учеников 2а и 3а классов имеют неудовлетворительные отметки по предметам, поэтому переведены условно в следующий класс. Они получили направление на ПМПК, прошли комиссию, по результатам которой рекомендовано обучение АООП УО (вариант 2).

На уровне основного общего образования наблюдается снижение качества знаний на 2%. Отсутствуют обучающиеся, которые переведены условно, оставлены на повторный год обучения.

На уровне среднего общего образования наблюдается снижение качества знаний на 2,7%. Отсутствуют обучающиеся, которые переведены условно, оставлены на повторный год обучения.

Сравнительный анализ успеваемости

	Успеваемость			Качество знаний		
	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
НОО	100%	100%	98,2%	43%	41,8%	42,1%
ООО	100%	100%	100%	36,2%	34,9%	32,9%
СОО	100%	100%	100%	56,5%	56%	53,3%
ИТОГО	100%	100%	99,3%	40,2%	39,2%	37,5%



Все обучающиеся 1 классов переведены во 2 класс. 317 обучающиеся 2-8, 10 классов (99,3%) переведены в следующий класс, так как успешно прошли промежуточную аттестацию (имели годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных) и освоили в полном объеме часть соответствующей образовательной программы.

Профиль обучения

В 2023-2024 учебном году для обучающихся 10 класса с учетом их запросов был сформирован универсальный профиль.

Профиль	Предметы на углубленном уровне	Количество учащихся 10 класса, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году	Количество учащихся 11 класса, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году
Универсальный	Биология Обществознание	6	6

В 2024-2025 учебном году для обучающихся 10 класса с учетом их запросов был сформирован универсальный профиль.

Профиль	Предметы на углубленном уровне	Количество учащихся 10 класса, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году
Универсальный	Алгебра и начала анализа Геометрия География	8

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

С сентября 2019 года в образовательной организации организовано обучение по АООП УО (вариант 1), АООП УО (вариант 2). С сентября 2024 года - по АООП НОО (вариант 4.1)

Обучение и воспитание детей с ОВЗ в образовательной организации обеспечивал педагогический коллектив: администрация, учителя, педагог-психолог, учитель-логопед. Все специалисты прошли курсы повышения квалификации по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Учебный год	Количество детей с ОВЗ (АООП УО (вариант 1))	Количество детей с ОВЗ (АООП УО (вариант 2)Э)	Количество детей с ОВЗ (АООП НОО (вариант 4.1))
2019-2020 учебный год	1	1	-
2020-2021 учебный год	2	3	-
2021-2022 учебный год	2	3	-
2022-2023 учебный год	2	3	-
2023-2024 учебный год	2	2	-
2024-2025 учебный год	3	3	1

В образовательной организации созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: использование специальных учебников, дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательной организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В школе в шести классах осуществляется инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками; один ребенок обучается на дому.

Выводы: в образовательной организации соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

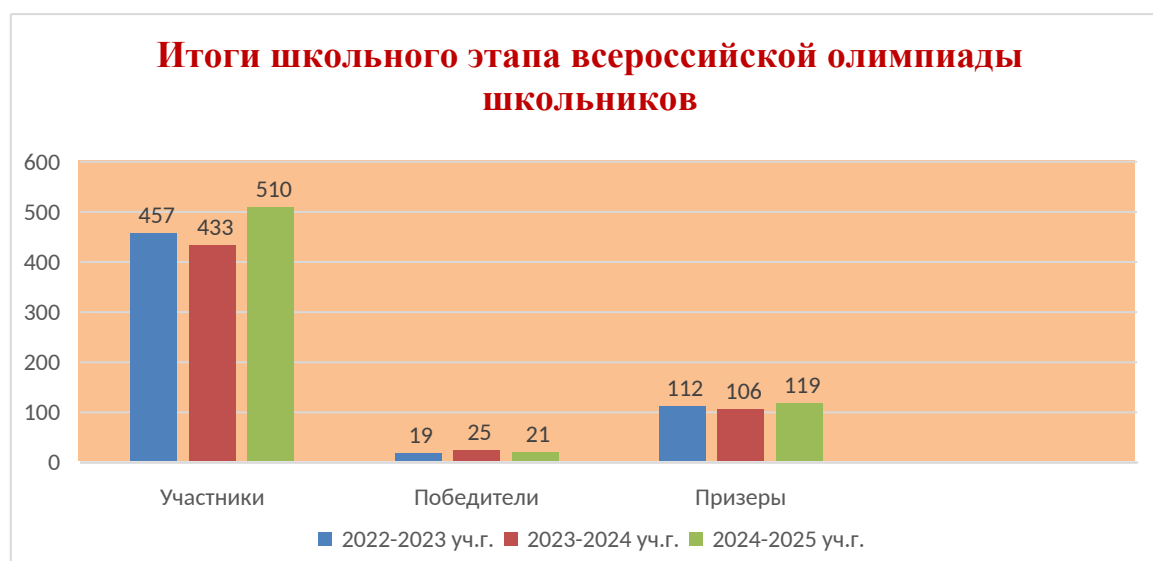
Информация

об итогах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2024-2025 учебном году

В 2024-2025 учебном году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовали обучающиеся 4 – 11 классов по русскому языку, литературе, английскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, технологии, географии, физике, праву, основам безопасности и защиты Родины, физической культуре, экономике, химии, информатике, экологии. Не было участников в олимпиаде по астрономии.

Особенностью проведения школьного этапа ВСОШ являлось проведение по 5 предметам: математика, физика, химия, биология, информатика на платформе Сириус.Курсы в дистанционном формате в режиме онлайн.

Предмет	2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год		
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Английский язык	10	0	4	15	0	6
Астрономия	0	0	0	0	0	0
Биология (Сириус)	41	0	10	55	0	7
География	34	1	8	30	0	6
Информатика (Сириус)	13	1	0	10	0	0
Искусство	18	2	4	25	0	0
История	23	2	11	31	1	7
Литература	27	0	0	22	1	3
Математика (Сириус)	32	1	1	49	0	7
Обществознание	37	1	9	38	2	10
ОБЗР	39	4	7	40	3	18
Право	15	3	5	12	1	5
Русский язык	34	3	15	36	3	9
Технология	26	4	5	18	2	12
Физика (Сириус)	7	0	1	9	1	2
Физическая культура	61	0	20	56	3	20
Химия (Сириус)	3	2	1	17	0	1
Экология	11	1	5	40	4	6
Экономика	2	0	0	7	0	0
ИТОГО	433	25	106	510	21	119



В 2024-2025 учебном году по сравнению с 2023-2024 учебным годом количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников увеличилось на 77 человек, количество победителей уменьшилось на 4 человека, количество призеров увеличилось на 13 человек.

Информация
об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
2024-2025 учебного года

МБОУ СОШ с. Афанасьево		Денисовский филиал		Панкратовский филиал	
10 победителей	21 призёр	1 победитель	1 призер	3 победителя	3 призера

Предмет	2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год		
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Английский язык	3	0	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0
Биология	13	3	2	15	4	2
География	7	0	0	6	0	1
Информатика	4	0	0	0	0	0
Искусство	4	0	0	0	0	0
История	2	0	0	3	0	0
Литература	0	0	0	5	2	0
Математика	4	0	0	1	0	0
Обществознание	7	0	0	8	0	0
ОБЗР	13	2	2	21	2	6
Право	8	1	0	6	0	0
Русский язык	4	0	0	6	0	0
Технология	5	2	3	6	2	3
Физика	2	0	1	5	1	0
Физическая культура	15	0	5	18	0	6
Химия	3	0	0	2	0	0
Экология	7	2	0	16	3	7
Экономика	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	101	10	13	118	14	25



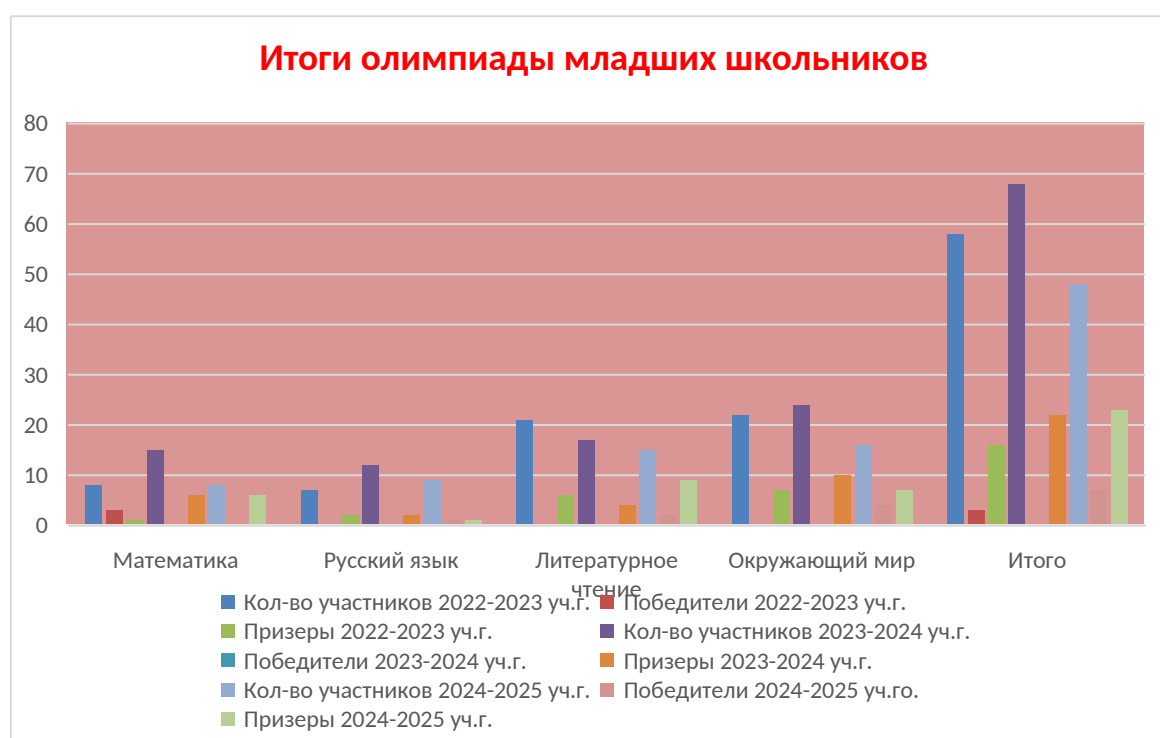
В 2024-2025 учебном году по сравнению с 2023-2024 учебным годом количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников увеличилось на 17 человек. Общее количество победителей и призеров увеличилось на 16 человек.

Руководителям школьных методических объединений необходимо провести анализ результативности участия школьников в муниципальном этапе всероссийской олимпиады на методических объединениях; учителям-предметникам принять меры по совершенствованию работы с одаренными детьми и повышению уровня подготовки участников олимпиады; активизировать работу с интеллектуально одаренными обучающимися по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников, разработать программы индивидуальных занятий с такими учащимися.

Информация об итогах олимпиады младших школьников

В олимпиаде младших школьников принимали участие обучающиеся 3-4 классов: обучающиеся 3 класса - по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру; обучающиеся 4 класса - по окружающему миру, литературному чтению.

Предмет	2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год		
	количество			количество		
	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров
Математика	15	-	6	8	-	6
Русский язык	12	-	2	9	1	1
Литературное чтение	17	-	4	15	2	9
Окружающий мир	24	-	10	16	4	7
Итого	68	-	22	48	7	23



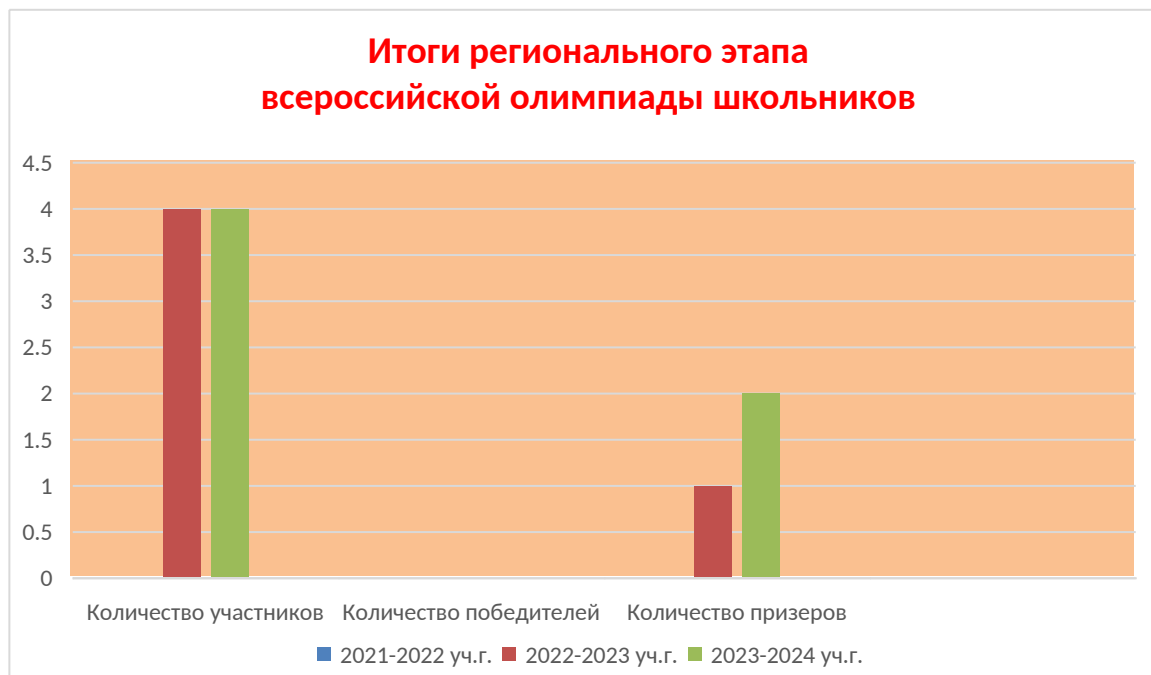
В 2024-2025 учебном году по сравнению с 2023-2024 учебным годом количество участников олимпиады младших школьников уменьшилось на 20 человек. Общее количество победителей и призеров увеличилось на 10 человек.

Информация об итогах регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

Количество /год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Участников	0	4	4
Победителей	0	0	1
Призеров	0	1	1

В 2023/2024 учебном году четверо обучающихся образовательной организации были допущены к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников по информатике (1 обучающийся), физической культуре (2 обучающихся), биологии (1 обучающийся).

Один обучающийся 10 класса стал призером регионального этапа по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.



Итоги ВПР

В марте-апреле 2023-2024 учебного года Всероссийские проверочные работы проводились в 5, 6, 7, 8, 11 классах.

Всероссийские проверочные работы проводились в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.02.2024 № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», от 06.02.2024 № 02-16 «О направлении плана – графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом управления образования и науки от 09.02.2024 № ИЗ4-658 «Об организации работы по проведению ВПР в 2024 году»; приказом МБОУ СОШ с.Афанасьево Измалковского района от 27.02.2024 №71 «Об участии обучающихся во всероссийских проверочных работах».

Анализ ВПР по русскому языку

Клас сы	Кол-во человек	Получены отметки								Кач-во знаний	Усп-ть	Изменение результатов по сравнению с отметкой за год					
		«5» чел.,%		«4» чел.,%		«3» чел.,%		«2» чел.,%				повысили чел.,%		понижили чел.,%		подтв. чел.,%	
4	38	2	5,3	15	39,4	19	50	2	5,3	44,7	94,7	3	7,9	2	5,3	33	86,8
5	31	0	0	15	48,4	15	48,4	1	3,2	48,4	96,7	0	0	2	10	29	93,5
6	24	2	8,4	5	20,8	17	70,8	0	0	29,2	100	0	0	1	4,2	23	95,8
7	38	1	2,6	12	31,6	24	63,2	1	2,6	34,2	97,4	2	5,3	1	2,6	35	92,1
8	27	2	7,4	9	33,3	14	51,9	2	7,4	40,7	92,6	0	0	2	7,4	25	92,6

Обучающиеся показали низкий уровень по планируемым результатам ООП:

умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;

умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;

умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию;

совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний;

соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм

текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Анализ ВПР по математике

Клас-сы	Кол-во чел.	Получены отметки								Кач-во знаний	Усп-ть	Изменение результатов по сравнению с отметкой за год					
		«5» чел.,%		«4» чел.,%		«3» чел.,%		«2» чел.,%				повысили чел.,%		понижили чел.,%		подтв. чел.,%	
4	36	5	13,9	15	41,7	15	41,7	1	2,7	55,6	97,2	3	8,3	1	2,8	32	88,9
5	27	0	0	14	51,9	13	48,1	0	0	51,9	100	4	14,8	0	0	23	85,2
6	29	1	3,4	9	31	18	62,1	1	3,4	34,5	96,5	0	0	2	6,9	27	93,1
7	32	0	0	12	37,5	19	59,4	1	3,1	37,5	96,8	2	6,3	1	3,1	29	90,6
8	26	3	11,5	6	23,1	15	57,7	2	7,7	34,6	92,3	1	3,8	3	11,5	22	84,6

Обучающиеся показали низкий уровень по планируемым результатам ООП:

умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы;

овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия;

развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар;

развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;

умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;

овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

Анализ ВПР по биологии

Клас сы	Кол-во человек	Получены отметки								Кач-во знаний	Усп-ть	Изменение результатов по сравнению с отметкой за год					
		«5» чел.,%		«4» чел.,%		«3» чел.,%		«2» чел.,%				повысили чел.,%		понижили чел.,%		подтв. чел.,%	
5	29	6	20,7	14	48,3	8	27,6	1	3,4	68,9	96,5	2	6,9	5	17,2	22	75,9
6	2	0	0	0	0	2	100	0	0	0	100	0	0	0	0	2	100
7	22	1	4,5	6	27,2	13	59	2	9	31,8	86,4	0	0	3	13,6	19	86,4
8	18	3	16,7	5	27,8	9	50	1	5,6	44,4	94,4	0	0-	4	22,2	14	77,8

Обучающиеся показали низкий уровень по планируемым результатам ООП: организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией;

биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач;

общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.

Анализ ВПР по истории

Клас сы	Кол-во человек	Получены отметки								Кач-во знаний	Усп-ть	Изменение результатов по сравнению с отметкой за год					
		«5» чел.,%		«4» чел.,%		«3» чел.,%		«2» чел.,%				повысили чел.,%		понижили чел.,%		подтв чел.,%	
5	32	2	6,3	16	50	14	43,7	0	0	56,3	100	2	6,3	4	12,5	26	81,2
6	22	1	4,55	6	27,2	15	68,1	0	0	31,8	100	0	0	2	9,1	20	90,1
7	9	3	33,3	5	55,5	1	11,1	0	0	88,8	100	1	11,1	3	33,3	5	55,5
8	1	0	0	0	0	1	100	0	0	0	100	0	0	0	0	1	100

Обучающиеся показали низкий уровень по планируемым результатам ООП:

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями

о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Анализ ВПР по обществознанию

Клас сы	Кол-во человек	Получены отметки								Кач-во знаний	Усп-ть	Изменение результатов по сравнению с отметкой за год					
		«5» чел.,%		«4» чел.,%		«3» чел.,%		«2» чел.,%				повысили чел.,%		понижили чел.,%		подтв чел.,%	
6	9	1	11,1	3	33,3	5	55,6	0	0	44,4	100	1	11.1	0	0	8	88,9
7	20	0	0	7	35	13	65	0	0	35	100	0	0	3	15	17	85
8	17	0	0	6	35,3	11	64,7	0	0	35,3	100	0	0	3	17,6	14	82,4

Обучающиеся показали низкий уровень по планируемым результатам ООП:

в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

Анализ ВПР по физике

Клас сы	Кол-во человек	Получены отметки								Кач-во знаний	Усп-ть	Изменение результатов по сравнению с отметкой за год					
		«5» чел.,%		«4» чел.,%		«3» чел.,%		«2» чел.,%				повысили чел.,%		понижили чел.,%		подтв чел.,%	
7	13	1	7,7	5	38,5	7	53,8	0	0	46,2	100	2	15,4	1	7,7	10	76,9
8	2	0	0	0	0	2	100	0	0	0	100	0	0	0	0	2	100

Обучающиеся показали низкий уровень по планируемым результатам ООП:

распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара;

распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;

анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения

скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Анализ ВПР по химии

Клас сы	Кол-во человек	Получены отметки								Кач-во знаний	Усп-ть	Изменение результатов по сравнению с отметкой за год					
		«5» чел.,%		«4» чел.,%		«3» чел.,%		«2» чел.,%				повысили чел.,%		понижили чел.,%		подтв чел.,%	
8	4	2	50	1	25	1	25	0	0	75	100	0	0	0	0	4	100

Обучающиеся показали низкий уровень по планируемым результатам ООП:

определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

Анализ ВПР по географии

Клас сы	Кол-во человек	Получены отметки								Кач-во знаний	Усп-ть	Изменение результатов по сравнению с отметкой за год					
		«5» чел.,%		«4» чел.,%		«3» чел.,%		«2» чел.,%				повысили чел.,%		понижили чел.,%		подтв чел.,%	
6	24	3	12,5	7	29,2	13	54,1	1	4,2	41,7	95,8	0	0	4	16,7	20	83,3
7	4	0	0	2	50	2	50	0	0	50	100	0	0	1	25	3	75
8	4	1	25	1	25	2	50	0	0	50	100	1	25	0	0	3	75
11	7	2	28,6	4	57,1	1	14,3	0	0	85,7	100	0	0	1	14,3	6	85,7

Обучающиеся показали низкий уровень по планируемым результатам ООП:

изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;

земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования

различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени;

сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение;

атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач;

главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей;

природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение;

знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения

мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

Анализ ВПР по английскому языку

Клас-сы	Кол-во человек	Получены отметки								Кач-во знаний	Усп-ть	Изменение результатов по сравнению с отметкой за год					
		«5» чел.,%		«4» чел.,%		«3» чел.,%		«2» чел.,%				повысили чел.,%		понижили чел.,%		подтв чел.,%	
7	22	3	13.64	7	31.82	10	45.45	2	9.09	45.46	90.91	0	0	2	9.09	20	90.91

Обучающиеся показали низкий уровень по планируемым результатам ООП:
говoreние: монологическое высказывание на основе плана
и визуальной информации.

Анализ ВПР по окружающему миру

Клас- сы	Кол-во человек	Получены отметки								Кач-во знаний	Усп-ть	Изменение результатов по сравнению с отметкой за год					
		«5» чел.,%		«4» чел.,%		«3» чел.,%		«2» чел.,%				повысили чел.,%		понижили чел.,%		подтв чел.,%	
4	38	4	10,5	19	50	15	39,5	0	0	60,5	100	5	13,2	0	0	33	86,8

Обучающиеся показали низкий уровень по планируемым результатам ООП:
освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;

сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Выводы по результатам ВПР-2024

Результаты выполнения всероссийских проверочных работ в целом подтверждают качество знаний и успеваемость обучающихся. Это положительно характеризует работу педагогического коллектива. Необходимо продолжать работу с участниками образовательного процесса по выявлению проблем в обучении, определению стратегии учебной деятельности и преодолению ее неуспешности, контролю и поддержке, развитию навыков самостоятельного осознанного обучения.

Сравнительный анализ результатов ВПР-2024 обучающихся 4–8, 11 классов показал, что 86% обучающихся подтвердили свои отметки за 2023-2024 учебный год.

Самые низкие показатели успеваемости по русскому языку, самые высокие – по химии и английскому языку.

Самое низкое качество знаний по английскому языку, русскому языку, географии, обществознанию; самое высокое – по химии, окружающему миру.

Учителям-предметникам, работающим в 4-8 классах, рекомендовано:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
4. Всем учителям-предметникам объективно оценивать знания обучающихся в 2024-2025 учебном году, шире использовать в образовательном процессе современные методы и формы обучения, эффективные педагогические технологии с целью достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
5. Усилить работу по психологическому сопровождению обучающихся.

Руководителям ШМО рекомендовано:

1. В целях повышения качества образования и ликвидации дефицита несформированных планируемых результатов провести содержательный анализ результатов ВПР по всем предметам, классам, параллелям на заседаниях ШМО.
2. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

3. Разработать план мероприятий по повышению предметных и метапредметных результатов обучающихся.

Результаты

государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2024 году

В 2023-2024 учебном году в 9 классах обучалось 35 человек: 9а – 15, 9б – 12, 9в – 3, 9г – 5.

Одним из условий допуска обучающихся 9 классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в образовательной организации в очном формате.

В собеседовании приняли участие 35 обучающихся (100%).

По итогам проведенного собеседования «зачет» получили 35 обучающихся (100%).

35 выпускников 9 классов были допущены к ГИА.

На государственной итоговой аттестации выпускники 9 классов сдавали два экзамена: по русскому языку и математике и два обязательных экзамена по выбору. Экзамены сданы по 7 предметам в форме ОГЭ.

Выбор предметов выпускниками 9 классов

Предмет	2024	2023	2022	2021
Русский язык	35	34	26	
Математика	35	3%		
Обществознание	33/1/ 2,9%	9,1%		к/р
Биология	7			
География	27		11,5%	к/р
Информатика	2			
Физика	1			к/р
История				

	100% сдали
	% не сдали в основные сроки

Предмет «Обществознание» являлся самым популярным предметом по выбору для участников ГИА-9 (сдавали 33 чел. – 94,3%). На втором и третьих местах выбор выпал на следующие предметы: «География» (27 чел. – 77,1%) и «Биология» (7 чел. – 20%).

Меньше всего участники выбирали предметы «узкой» направленности: «Физика» (1 чел. – 2,9%), «Информатика» (2 чел. – 5,7%).

Один выпускник (2,9%) не сдал ОГЭ в основной период по предмету «Обществознание». Он пересдал экзамен в резервные сроки основного периода.

35 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании и приложения к ним.

Предмет	Класс	Всего	Сдававших	Средний балл	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Подтвердили годовую отметку (чел./%)	Получили выше (чел./%)	Получили ниже (чел./%)
Русский язык	9а	15	15	4,1	67	100	6/40	8/53,3	1/6,7
	9б	12	12	3,8	50	100	7/58	4/33	1/8
	9в	3	3	3,7	33,3	100	3/100	0/0	0/0
	9г	5	5	3,8	60	100	2/51,4	3/60	0/0
ИТОГО		35	35	3,9	45,5	100	18/51	15/42,9	2/13,3
Математика	9а	15	15	3,2	20	100	15/100	0/0	0/0
	9б	12	12	3,4	41,6	100	12/100	0/0	0/0
	9в	3	3	3,3	33,3	100	3/100	0/0	0/0
	9г	5	5	3,2	20	100	5/100	0/0	0/0
ИТОГО		35	35	3,4	28,6	100	35/100	0/0	0/0
География	9а	15	11	3,5	36,3	100	10/91	1/9	0/0
	9б	12	11	3,2	81,8	100	11/100	0/0	0/0
	9в	5	5	3	0	100	4/80	1/20	0/0
ИТОГО		32	27	3,9	63	100	25/92,6	2/7,4	0/0
Обществознание	9а	15	13	3,1	23	92,3	11/84,6	1/7,7	1/7,7
	9б	12	12	3,4	41,7	100	11/91,7	0/0	1/8,3
	9в	3	3	3	0	100	1/33,3	0/0	2/66,7
	9г	5	5	3,2	20	100	3/60	1/20	1/20

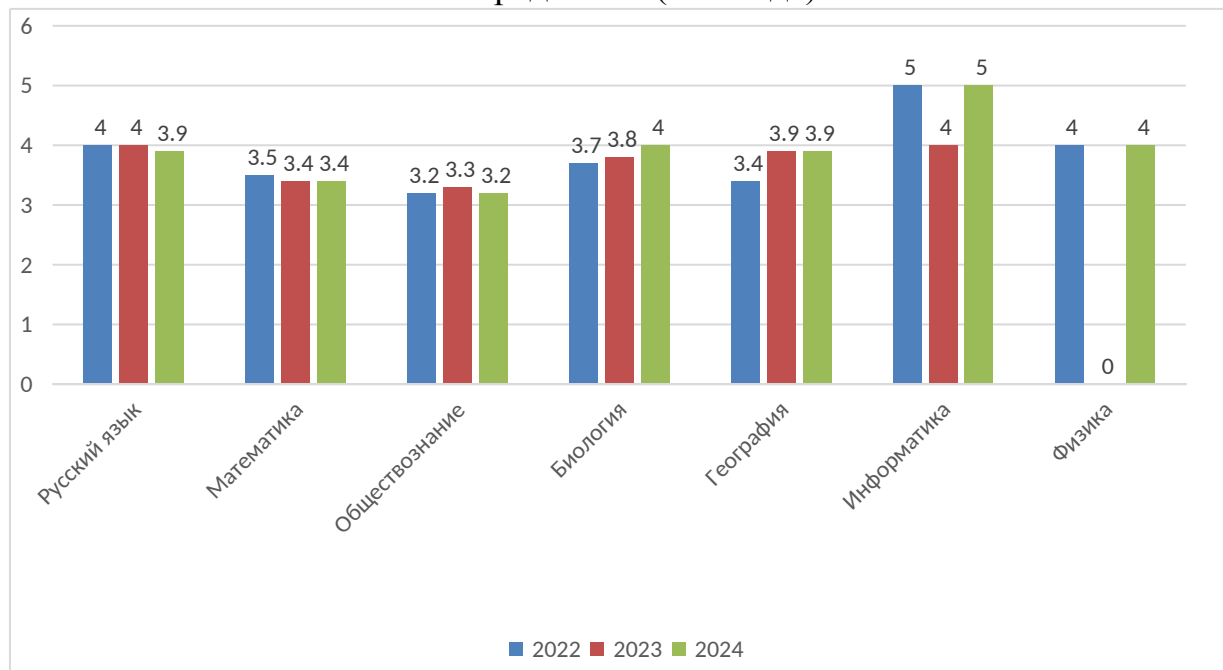
Средний процент выполнения заданий составил по русскому языку – 82%, по математике – 38,7%.

Из таблицы видно, что процент подтверждения отметок за год низкий по предмету «Русский язык». Причем, по русскому языку наблюдается низкий процент подтверждения в течение нескольких лет:

Русский язык	2022 год	2023 год	2024 год
Подтвердили отметку	53	66,7	51
Получили выше	42	24,2	42,9

По этому же предмету получены отметки на экзамене выше, чем годовая отметка.

**Динамика среднего балла, полученного учащимися 9 классов
по предметам (за 3 года)**



Из диаграммы видно, что наблюдается рост среднего балла по биологии, информатике, незначительное снижение – по русскому языку, обществознанию.

Анализ результатов ОГЭ показал низкий уровень функциональной грамотности: сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника.

С целью повышения качества обучения девятиклассников и предотвращения среди выпускников основной школы случаев неполучения аттестата была проведена следующая работа:

по русскому языку, математике, предметам по выбору проведены репетиции ОГЭ;

разработан комплекс мер, направленных на повышение успеваемости учащихся;

проведён подробный анализ результатов репетиций ОГЭ, осуществлен адресный разбор ошибок, допущенных при выполнении работ;

проведена диагностика с целью определения уровня обученности девятиклассников и выявлены учащиеся, находящиеся в зоне риска, проанализированы возможные причины низкой успеваемости таких обучающихся;

организовано анкетирование учащихся после проведения репетиционных работ;

разработаны индивидуальные планы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

задания, вызвавшие затруднения, включены в домашние работы (дифференциация домашних заданий);

отработаны навыки работы с тестовыми заданиями: техника выбора ответа методом «исключения» явно неверного ответа; обращение внимания на ключевые слова «верно» или «неверно» и т.д.;

организовано повторение основных тем школьного курса;

усилен контроль посещаемости уроков слабоуспевающими учащимися, посещаемости индивидуальных и групповых консультаций по предметам;

составлено расписание каждодневных домашних самостоятельных занятий по подготовке к ОГЭ;

организованы занятия в небольших группах с индивидуальным подходом к каждому ученику, повторение правил записи ответов в бланки ответов №1 и №2, повторение приемов проверки полученных результатов, отработка навыков осмысленного чтения;

в апреле-мае проводились консультации по подготовке к ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору;

организованы индивидуальное информирование о результатах проделанной работы и консультирование родителей (законных представителей), психологическая поддержка выпускников и родителей (законных представителей);

проведены родительские собрания по вопросам подготовки к ОГЭ;

педагогом-психологом проведены тренинги и консультации с выпускниками 9 классов.

Несмотря на планомерную работу по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников в формате ОГЭ на незначительное снижение качества сдачи ОГЭ повлияло:

недостаточный уровень работы по функциональной грамотности, по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся,

не всеми педагогами учитывается психологический аспект обучения,

нецелесообразность применяемых методов обучения при организации повторения и обобщения учебного материала,

недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося,

отсутствие отдельной системы индивидуальной работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей.

Результаты

государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2024 году

В 2023-2024 учебном году в 11 классе обучалось 9 человек.

Выпускники 2024 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 9 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, разработанными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Результаты ИС

Всего выпускников	Выполнило работу, чел. (%)	Получили зачёт							Получили	
		Тр. №1 чел. (%)	Тр. №2 чел. (%)	Кр. №1 чел. (%)	Кр. №2 чел. (%)	Кр. №3 чел. (%)	Кр. №4 чел. (%)	Кр. №5 чел. (%)	«зачёт» чел. (%)	«н/з» чел. (%)
9	9 (100%)	9 (100%)	9 (100%)	9 (100%)	9 (100%)	9 (100%)	0 (0%)	8 (89%)	9 (100%)	0 (0%)

К государственной итоговой аттестации были допущены 9 обучающихся.

Экзамены сданы по 7 предметам в форме ЕГЭ.

Выбор предметов выпускниками 11 классов

Предмет	2024	2023	2022	2021
Русский язык	9/1/11,1%	15	6	
	9			
Математика (б)	7			
Математика (п)	2			
Обществознание	3/2/66,7%	11/3/27%		3/1/33,3%
	3/2/66,7%			
Биология	2			
Информатика	1	3/3/100%		
Физика	1			
История	2			
Химия	1/1/100%			
	1/1/100%			

	100% сдали
	% не сдали в основные сроки

Трое выпускников 2024 года (33,3%) сдавали два обязательных предмета: «Русский язык» и «Математика» (б), двое – 3 предмета, четверо – 4 предмета.

Выпускники выбрали математику на базовом (7 чел. – 77,8%) и на профильном (2 чел. – 22,2%) уровнях. Предмет «Обществознание» (3 чел. – 33,3%) является самым популярным предметом по выбору для выпускников 11 класса. На втором месте в этом году по популярности учебные предметы «Биология», «История», на третьем – «Физика», «Информатика», «Химия».

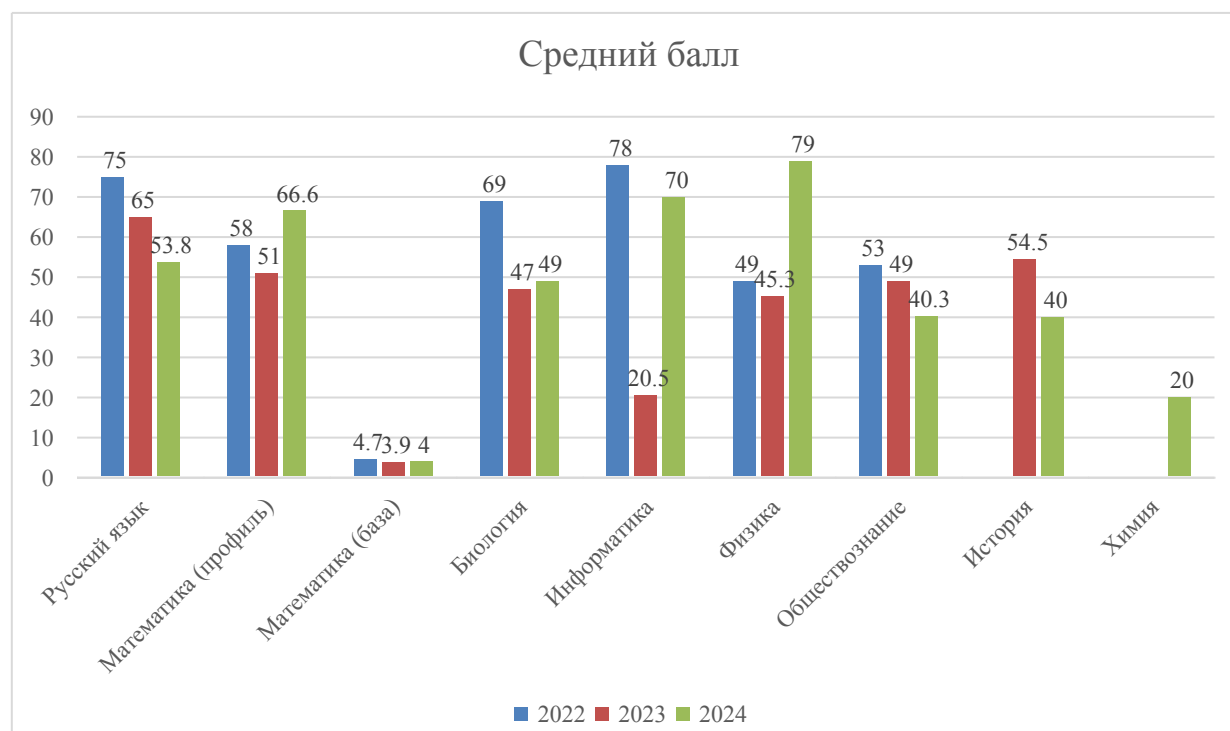
Все выпускники сдали математику. Один выпускник не сдал русский язык в основной период, пересдал экзамен в резервные сроки. Двое выпускников из трёх (66,7%) не сдали обществознание, один из них пересдавал в дополнительный день и набрал баллов меньше, чем первоначально. Один выпускник не сдал химию, не пересдал в дополнительный день (набрал баллов меньше, чем первоначально).

Учен	Предмет	Баллы	Оценки за 10 класс			Оценки за 11 класс		
			I полугодие	II полугодие	Итог	I полугодие	II полугодие	Итог
1	Обществознание	(мин42) 36 26	4	3	3	3	3	3
2	Обществознание	(мин42) 36	4	4	4	3	3	3
3	Химия	(мин36) 23 20	4	4	4	3	3	3
4	Русский язык	(мин24) 3 39	3	3	3	3	3	3

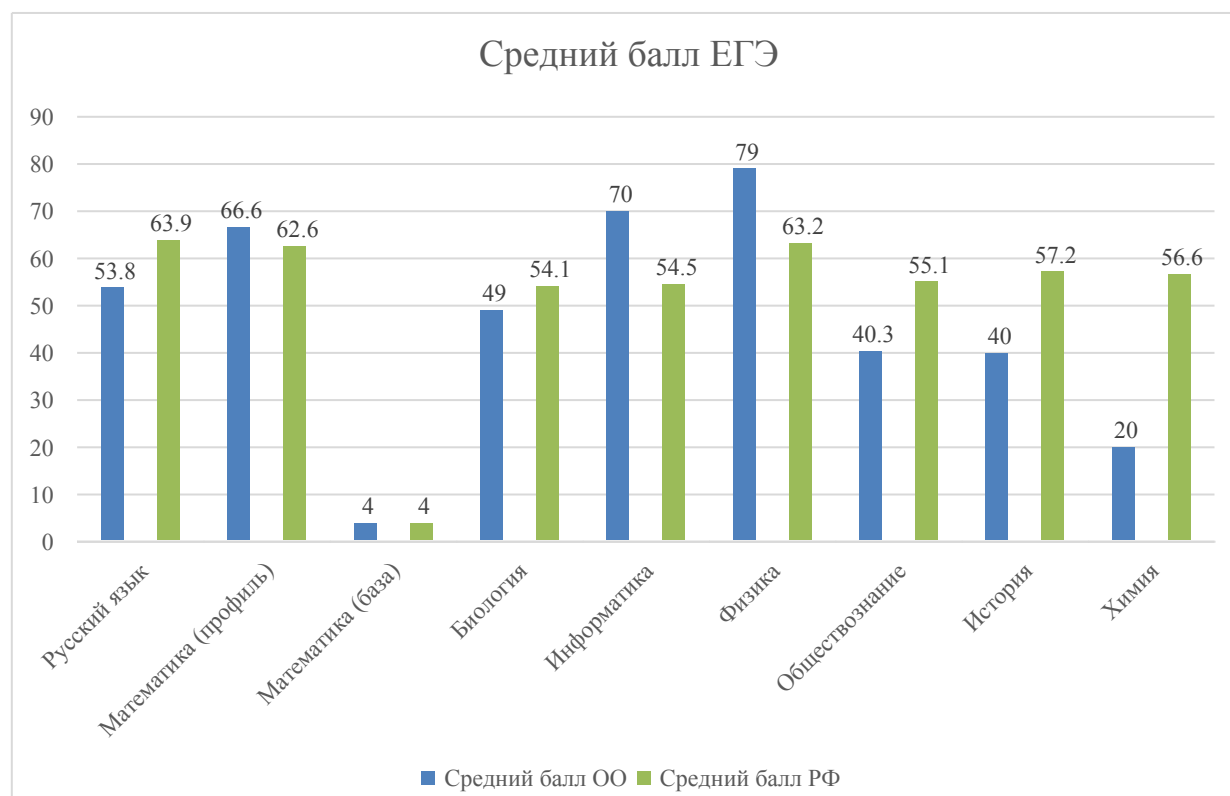
9 выпускников (100%) получили аттестаты о среднем общем образовании и приложения к ним.

По результатам ЕГЭ сформирована таблица:

Учебные предметы	Количество выпускников									Средний балл	Средний процент вып-я заданий
	Всего	Сдававших		100 баллов		90-99 баллов		Не перешли минималь- ный порог			
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
Русский язык	9	9	100	0	0	0	0	1	11,1	49,8	52
Русский язык (после пересдачи)	9	9	100	0	0	0	0	0	0	53,8	52
Математика (профильный уровень)	9	2	22,2	0	0	0	0	0	0	66,6	38
Математика (базовый уровень)	9	7	77,8	«5»- 2	«4»- 3	«3»- 2	-	-	-	4	62
Биология	9	2	22,2	0	0	0	0	0	0	49	39,5
Химия	9	1	11,1	0	0	0	0	1	100	23	41
Химия (после пересдачи)	9	1	11,1	0	0	0	0	1	100	20	35,7
Физика	9	1	11,1	0	0	0	0	0	0	79	76
Обществознание	9	3	33,3	0	0	0	0	2	66,7	43,6	31
Обществознание (после пересдачи)	9	3	33,3	0	0	0	0	2	66,7	40,3	22,4
История	9	2	22,2	0	0	0	0	0	0	40	30,5
Информатика	9	1	11,1	0	0	0	0	0	0	70	58,6



По математике (п), информатике, физике, биологии средний балл выше, чем в прошлом году. Наблюдается снижение среднего балла по русскому языку, обществознанию, истории.



По учебным предметам «Русский язык», «Биология», «Обществознание», «История», «Химия» средний балл ниже, чем по РФ.

По учебным предметам «Математика» (профильный уровень), «Информатика», «Физика» «Математика» (базовый уровень), «История» средний балл выше, чем по РФ.

Качественный состав «высокобалльников» по результатам ЕГЭ за три года

	2022	2023	2024
Общее число результатов ЕГЭ (человеко-экзаменов)	19	49	28
Число высокобалльных результатов (90 баллов и выше)	1	0	0
Доля высокобалльных результатов	16,7	0	0
Число участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ) (из числа высокобалльников)	0	0	0

Доля участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ) (из числа «высокобалльников»)	0	0	0
Число выпускников – «высокобалльников», имеющих только отметку «5» по итогам промежуточной и итоговой аттестации по предмету ЕГЭ	1	0	0
Доля выпускников – «высокобалльников», имеющих только отметку «5» по итогам промежуточной и итоговой аттестации по предмету ЕГЭ	16,7	0	0

В 2024 году отсутствуют высокобалльники (90 баллов и выше)

1 выпускник достиг уровня ТБ2 по учебному предмету «Математика» (п) и «Физика». По этим предметам он имел полугодовые и годовые отметки «5» за 10, 11 классы.

По результатам ЕГЭ-2024 были приняты управленческие решения:

результаты ОГЭ, ЕГЭ рассмотрены на педагогическом совете, методических советах;

разработан план мероприятий по повышению качества подготовки к ОГЭ, ЕГЭ;

осуществлён контроль выполнения всеми учителями положения «О системе оценивания знаний и достижений обучающихся»;

обеспечен персональный контроль преподавания учебных предметов «Обществознание», «Химия», по которым отмечены признаки необъективности промежуточной аттестации;

усилен контроль объективности выставления текущих, четвертных, полугодовых, годовых отметок выпускникам 9, 10, 11 классов (прежде всего выпускникам, претендующим на награждение медалью «За особые успехи в учении»);

организовано распространение успешных практик учителей, по предметам которых выпускники показывают стабильно высокие результаты (обобщение опыта на МО);

обеспечено участие в ВСОШ обучающихся, успевающих на «хорошо» и «отлично»;

усилена работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по профессиональному самоопределению.

Условия дальнейшего развития качества подготовки обучающихся:

1) контроль в рамках ВСОКО:

- использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- периодичности дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- посещаемости учащихся;
- выполнения образовательных программ;
- объективности выставления отметок и своевременности доведения текущей успеваемости учащихся до их родителей (законных представителей);

2) обеспечение права обучающегося на выбор формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования, на выбор учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из части, формируемой участниками образовательных отношений;

3) применение методики формирующего оценивания;

4) внедрение наставничества;

5) дальнейшее развитие кадровых и материально-технических условий образовательного процесса;

6) развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.

1.4. Организация учебного процесса

Учебный процесс в образовательной организации осуществлялся на основе учебного плана, календарного учебного графика и регламентировался расписанием занятий (в соответствии с требованиями и нормами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

2023-2024 учебный год:

Начало учебного года – 01.09.2023

Окончание учебного года

на уровне начального общего образования: 1-4 классы – 24.05.2024;

на уровне основного общего образования: 5-8 классы – 24.05.2024,

9 классы – 17.05.2024;

на уровне среднего общего образования: 10 класс – 24.05.2023;

11 класс – 27.05.2024.

1-11 классы обучались в одну смену.

2024-2025 учебный год:

Начало учебного года – 01.09.2024

Окончание учебного года

на уровне начального общего образования: 1-4 классы – 26.05.2025;

на уровне основного общего образования: 5-8 классы – 26.05.2025,
9 классы – 20.05.2025;

на уровне среднего общего образования: 10 класс – 26.05.2025;
11 класс – 20.05.2025.

1-11 классы обучались в одну смену.

Продолжительность четвертей (полугодий)

в 1 классах:

2023-2024 учебный год

Четверть	Начало	Окончание	Продолжительность
I	01.09.2023	27.10.2023	8 недель 1 день
II	07.11.2023	29.12.2023	8 недель
III	09.01.2024	22.03.2024	9 недель 3 дня
IV	01.04.2024	24.05.2024	7 недель 1 день

2024-2025 учебный год

Четверть	Начало	Окончание	Продолжительность
I	02.09.2024	25.10.2024	8 недель
II	05.11.2024	28.12.2024	8 недель
III	09.01.2025	21.03.2025	9 недель 2 дня
IV	31.03.2025	26.05.2025	7 недель 2 дня

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели.

28.12.2024 учебный день по расписанию понедельника,

19.05.2025 учебный день по расписанию четверга,

20.05.2024 учебный день по расписанию пятницы.

в 2 – 9 классах:

2023-2024 учебный год

Четверть	Начало	Окончание	Продолжительность
I	01.09.2023	27.10.2023	8 недель 1 день
II	07.11.2023	29.12.2023	8 недель
III	09.01.2024	22.03.2024	10 недель 3 дня
IV	01.04.2024	Для 5-8 классов: 24.05.2024 Для 9 классов: 17.05.2024	7 недель 1 день 6 недель 1 день

2024-2025 учебный год

Четверть	Начало	Окончание	Продолжительность
I	02.09.2024	25.10.2024	8 недель
II	05.11.2024	28.12.2024	8 недель
III	09.01.2025	21.03.2025	10 недель 2 дня
IV	31.03.2025	Для 5-8 классов: 26.05.2025 Для 9 классов: 20.05.2025	7 недель 2 дня 6 недель 2 дня

28.12.2024 учебный день по расписанию понедельника,
 19.05.2025 учебный день по расписанию четверга,
 20.05.2025 учебный день по расписанию пятницы.
 Продолжительность учебного года в 2-8 классах – 34 недели.
 Продолжительность учебного года в 9 классе – 33 недели.
 в 10-11 классах:

2023-2024 учебный год

Полугодие	Начало	Окончание	Продолжительность
I	01.09.2023	29.12.2023	16 недель 1 день
II	09.01.2024	Для 10 класса: 24.05.2024 Для 11 класса: 17.05.2024	17 недель 4 дня 16 недель 4 дня

2024-2025 учебный год

Полугодие	Начало	Окончание	Продолжительность
I	02.09.2024	28.12.2024	16 недель
II	09.01.2025	Для 10 класса: 26.05.2025 Для 11 класса: 20.05.2025	17 недель 4 дня 16 недель 4 дня

28.12.2024 учебный день по расписанию понедельника,

19.05.2025 учебный день по расписанию четверга,

20.05.2024 учебный день по расписанию пятницы.

Продолжительность учебного года в 10 классе – 34 недели,
 в 11 классе – 33 недели

Сроки и продолжительность каникул

2023-2024 учебный год

Для 1-8, 10 классов

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность (в днях)
Осенние	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние	25.05.2024	31.08.2024	99

Для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные каникулы с 12.02.2024 по 18.02.2024

Для 9, 11 классов

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность (в днях)
Осенние	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние	19.06.2024	30.06.2024	12

2024-2025 учебный год

Для 1-8, 10 классов

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность (в днях)
Осенние	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние	29.12.2024	08.01.2025	11
Весенние	22.03.2025	30.03.2025	9
Летние	27.05.2025	31.08.2025	97

Для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные каникулы с 10.02.2025 по 16.02.2025

Для 9, 11 классов

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность (в днях)
Осенние	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние	29.12.2024	08.01.2025	11
Весенние	22.03.2025	30.03.2025	9
Летние	18.06.2025	27.06.2025	10

Продолжительность учебной недели в 1-11 классах: 5-дневная

Продолжительность урока:

в 1 классе - использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры;

в 2-11 классах - 40 минут;

для обучающихся по АООП – 40 минут.

Сроки проведения промежуточной аттестации

Для обучающихся МБОУ СОШ с.Афанасьево Измалковского округа Липецкой области – за три дня до окончания года;

для обучающихся, имеющих академическую задолженность, – в течение года с момента образования академической задолженности.

Вывод:

организация учебного процесса соответствует действующему законодательству Российской Федерации и санитарным нормам.

1.5. Востребованность выпускников

Информация о трудоустройстве выпускников 11 классов

Количество выпускников				
всего	поступивших			
	ГОУ ВПО		ГОУ СПО	
	человек	%	человек	%
9	3	33,3	5	66,4

Информация о трудоустройстве выпускников 9 классов

Количество выпускников										
всего	поступивших									
	10 класс		ГОУ СПО		Другие ОО		Краткосрочные онлайн-курсы		Не трудоустроены	
	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
35	6	17,1	27	77,1	0	0	2	5,7	0	0

Вывод:

трудоустройство выпускников 11 классов свидетельствует о получении качественного школьного образования;

трудоустройство выпускников 9 классов свидетельствует о низком желании получить среднее общее образование и о высоком желании получить среднее профессиональное образование.

1.6. Кадровое обеспечение

Штат педагогов образовательной организации укомплектован, соответствует квалификационным характеристикам должностей работников образования, содержащимся в квалификационном справочнике должностей и требованиям профессиональных стандартов. В течение нескольких лет в основном сохраняется стабильный состав педагогов.

В 2024 году педагогический коллектив составил 42 человека, в том числе директор, 3 заместителя директора, 2 заведующих филиалами, педагог-психолог, учитель-логопед, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с

потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

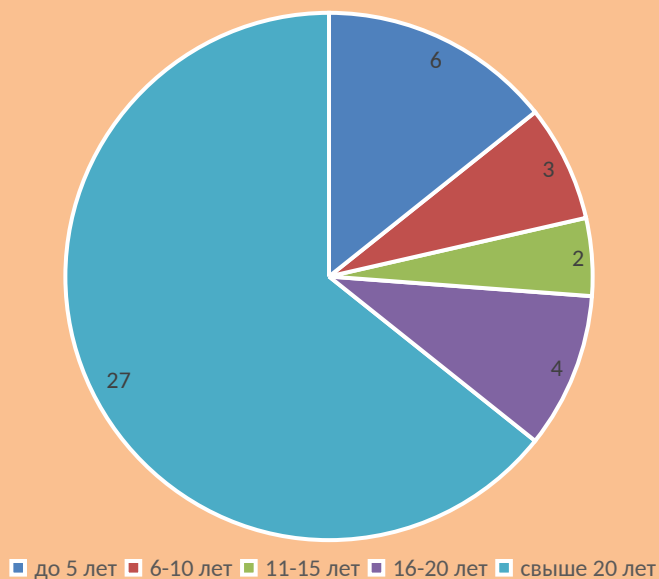
Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; повышение уровня квалификации персонала.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	42	
<i>Образовательный ценз</i>		
высшее профессиональное образование	42	100
среднее профессиональное образование	-	-
начальное профессиональное образование	-	-
<i>Квалификационная категория</i>		
высшая квалификационная категория	18	41,9
первая квалификационная категория	20	47,6
<i>Почетные звания</i>		
Почетный работник общего образования	8	19
Заслуженный работник образования Липецкой области	3	7,1

Состав педагогических кадров по стажу работы

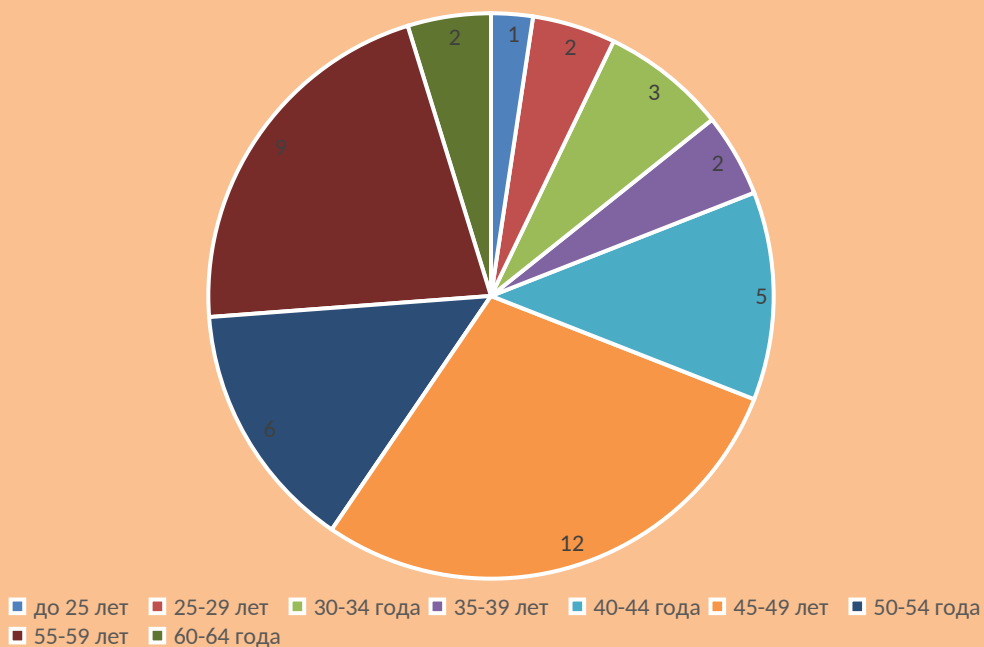
Всего	До 5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	Свыше 20 лет
42	6	3	2	4	27

Состав педагогических работников по стажу работы



Средний возраст педагогических работников составляет 47,5 лет.

Возрастной состав педагогических работников



В образовательной организации планомерно осуществляется работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров. Программа повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников в 2024 году выполнена на 100%.

Педагоги школы – активные участники районных и областных семинаров, конференций, методических объединений, творческих, профессиональных конкурсов, круглых столов муниципального, регионального, всероссийского уровней.

В 2024 году повысилась активность участия учителей в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Достижения учителей и школы
2023-2024 учебный год

В течение 2023-2024 учебного года педагоги образовательной организации принимали участие в различных конкурсах, форумах, акциях, проектах и др. мероприятиях.

Фамилия, имя, отчество педагога	Мероприятие	Результат
Гуськова Ольга Алексеевна	Географический диктант- 2023	Организатор площадки, участник
	Проект по профориентации «Билет в будущее»	участник
	Этнографический диктант- 2023	Организатор площадки, участник
	Лыжня России-2024	Участник
	Всероссийская олимпиада «Особенности работы педагога-библиотекаря в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС»	Победитель
	Творческий конкурс «Конкурс плюс», всероссийский этап	Победитель 1 степени
	Олимпиада «Особенности работы классного руководителя» в рамках научно-практической конференции «Теория и методика воспитательной работы в школе»	Победитель
	Всероссийский День бега «Кросс нации – 2023»	Участник
	Муниципальный семинар учителей географии «Современный урок географии в условиях реализации ФГОС»	Организатор и участник

	Мастер-класс «Методика эффективной подготовки к ВПР и экзаменам в цифровой среде»	Участник
Пылева Екатерина Олеговна	Региональный конкурс «Лучшие практики наставничества-2024»	Участник
	Областной публичный конкурс «Педагог-психолог года – 2024»	Участник
Вобликова Ольга Витальевна	Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель»	Участник
	Всероссийская профессиональная олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Преподавание в начальных классах в условиях обновлённого ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Введение и реализация ФГОС НОО и ООО третьего поколения: изменения стандартов)	Победитель
Пашкова Светлана Анатольевна	Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель»	Участник
	Муниципальный конкурс педагогического мастерства классных руководителей «Самый классный классный - 2024»	Призер
Савосин Павел Васильевич	Муниципальный конкурс педагогического мастерства классных руководителей «Самый классный классный - 2024»	Победитель
	Муниципальный этап Спартакиады педагогических работников образовательных организаций Измалковского округа по волейболу	Участник
	Муниципальный этап Спартакиады педагогических работников образовательных организаций Измалковского округа по теннису	Призёр (командное участие)

Волкова Мария Васильевна	Региональный фестиваль педагогического мастерства «Лестница»	Участник
Мясникова Александра Леонидовна	Международные Рождественские чтения, посвящённые развитию взаимодействия церкви, государства и общества в деле образования, духовно- нравственного и патриотического воспитания, социального и молодёжного служения, а также в иных значимых направлениях общественной жизни	Участник
	Межрегиональная историко - культурологическая конференция «Духовность и патриотизм в формировании поколения будущего: опыт, проблемы, перспективы развития» в рамках XVIII Дмитриевских образовательных чтений «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего»	Участник
	Спартакиада трудящихся Измалковского округа Липецкой области	Призёр (плавание)
	Фестиваль ВФКС «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди трудовых коллективов Измалковского округа, посвящённый десятилетию возрождения Президентом России комплекса ГТО	Победитель
	Спартакиада трудящихся пенсинеров Измалковского округа Липецкой области -2024	Призёр
	Вебинар на платформе «Клевер лаборатория» «Основы православия»	Участие
	Вебинар «Клевер лаборатория» «Этика и мораль православия»	Участие

	Вебинар «Клевер лаборатория» «Религиозное искусство и традиции православия»	Участие
Фалина Юлия Александровна	Всероссийское тестирования «ПЕДэксперт». Общая педагогика и психология. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС	Победитель
	Всероссийское тестирования «Росконкурс». Психолого-педагогические аспекты образовательной сферы	Победитель
Малых Людмила Николаевна	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации: Профессиональный стандарт «Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления»	Призер
Лошкарева Лариса Владимировна	Муниципальный конкурс «Учитель года - 2024»	Лауреат
	Массовая лыжная гонка «Лыжня России»	Участник
	Всероссийский конкурс «Базовые национальные ценности»	Победитель
Осьмухина Елена Вячеславовна	Всероссийский конкурс «Моя Россия» в номинации «Литературно-творческие работы»	Призер
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическое мастерство от А до Я»	Победитель
	Региональный конкурс презентаций в номинации «ОРКСЭ»	Призер
	Всероссийский фестиваль-конкурс «Это Родина моя» в номинации литературно-творческие работы	Лауреат второй степени
	Муниципальный конкурс «Один день из жизни учителя» в номинации «Методические разработки»	Победитель

Черных Павел Александрович	Всероссийский научно-методический семинар «Передовые идеи в преподавании математики в России и за рубежом»	Участник
	Международная научно-практическая конференция «Фундаментальные проблемы обучения математике, информатике и информатизации образования»	Участник
	Областной профильный семинар «Школа молодых ученых» по проблемам естественных наук	Выступление с докладом на тему «Особенности изучения геометрии при дистанционном обучении в общеобразовательной школе»
	Семинар в рамках проекта «Повышение качества математического образования» на тему: «Методика решения текстовых задач»	Участник
	Межрегиональный студенческий семинар молодых учителей математики на тему «Учебный курс «Вероятность и статистика» в основной школе. Цели и основные подходы»	Участник
	Научно-практическая конференция «Актуальные проблемы школьного математического образования. Методика подготовки и повышения квалификации учителя математики»	Участник
	XII Всероссийская с международным участием научно-методическая конференция «Математика и математическое образование в эпоху цифровизации»	Участие с докладом на тему «Проблемы и перспективы дистанционного обучения математике в школе в современных условиях»

	VII Международная молодежная научная школа «Актуальные направления математического анализа и смежные вопросы», посвященная 90-летию профессора А.И. Перова	Участие с докладом на тему «Методические особенности дистанционного обучения школьников математике в современных условиях»
	Межрегиональный студенческий семинар молодых учителей математики на тему «Советы об изучении тригонометрии в школе»	Участник
	Межвузовский научно-методический семинар «Инновационные технологии в математическом образовании: молодежная парадигма»	Участник
	Национальный конкурс профессионального мастерства «Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодёжи»	Победитель в номинации «Педагог математики»
	Межрегиональный студенческий семинар молодых учителей математики. Мастер-класс «Системный подход в подготовке к решению геометрических задач ЕГЭ по профильной математике»	Участник
	Семинар в рамках проекта «Повышение качества математического образования» на тему «Окружности. Методические особенности подготовки учащихся к решению задач»	Участник
	VI Международная научно-методическая конференции «Эвристическое обучение математике»	Участие с докладом на тему «Историзация обучения делению многозначных натуральных чисел»
	Семинар в рамках проекта «Повышение качества математического образования» на тему «Стереометрические задачи и методы их решения»	Участник
	Семинар в рамках проекта	Участник

	«Повышение качества математического образования» на тему «Особенности подготовки учащихся к решению финансовых задач»	
	Межрегиональный студенческий семинар молодых учителей математики. Мастер-класс на тему «Учебный курс «Тригонометрия: сложные темы доступно»	Участник
	Муниципальный семинар учителей математики общеобразовательных организаций Измалковского района по теме «Современные технологии обучения в работе учителя – залог успешного перехода на обновлённые ФГОС ООО»	Участник
	Межрегиональный студенческий семинар молодых учителей математики на тему «История математики в конкурсных задачах для школьников»	Участник
	Международная научно-практическая конференция «Математика, информатика, физика: проблемы и перспективы»	Выступление с докладом на тему «Использование интернет-ресурсов для проведения дистанционного контроля знаний при обучении школьников математике»
	Региональный семинар учителей математики в рамках реализации мероприятия 21 подпрограммы 1 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»	участник
	XIII Международная научно-	Участие с докладом на

	методическая дистанционная конференция-конкурс молодых ученых, аспирантов и студентов «Эвристика и дидактика математики»	тему: «Применение дифференциальных уравнений в химии»
	Межвузовский научно-методический семинар «Инновационные технологии в математическом образовании: молодежная парадигма»	Участие с докладами на темы: «Особенности решения логарифмических неравенств при подготовке школьников к профильному ЕГЭ по математике»; «Дистанционное обучение математике в общеобразовательной школе в эпоху цифровизации образования: проблемы и ограничения»
Быков Андрей Владимирович Волкова Мария Васильевна Малявина Елена Александровна Мясникова Александра Леонидовна Савосин Павел Васильевич Лошкарёва Лариса Владимировна Черных Павел Александрович	II районный туристский слет работников образовательных организаций	3 место
Подколзина Ольга Николаевна	Межрегиональная научно-практическая конференция «Современные стратегии образования: опыт, перспективы, тенденции развития»	Участник
	Мастер – класс «Пищевые отравления» в рамках регионального семинара –	Участник

	практикума «Подготовка педагогов обучающим приемам и правилам оказания первой доврачебной помощи при основных угрожающих жизни состояниях (безопасное лето)»	
	IV Форум классных руководителей	Участник
	Конкурс «Флагманы образования»	Участник
Вобликова Маргарита Владимировна	Конкурс «Флагманы образования»	Участник

Передовой педагогический опыт учителей школы обобщается и распространяется в школе и районе через открытые уроки, мастер-классы, выступления на заседаниях районных методических объединений учителей-предметников.

Быков А.В., учитель высшей квалификационной категории, является руководителем муниципального методического объединения учителей физической культуры.

Лапа Г.Б., учитель первой квалификационной категории, является руководителем муниципального методического объединения учителей физики.

Мясникова А.Л., учитель высшей квалификационной категории, является руководителем муниципального объединения учителей ОРКСЭ.

Педагоги школы включены в региональные комиссии по проведению ГИА в 9, 11 классах:

Вобликова М.В., учитель высшей квалификационной категории, - член ГЭК Липецкой области по проведению ЕГЭ;

Разинкова И.Д., учитель первой квалификационной категории, - руководитель ППЭ при проведении ЕГЭ;

Дешина Н.И., учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории, - эксперт региональной предметной комиссии по проверке работ участников ЕГЭ.

Подколзина О.Н., учитель химии, биологии высшей квалификационной категории, - эксперт региональной предметной комиссии по проверке работ участников ОГЭ, ЕГЭ.

Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:

1) диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;

- 2) планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);
- 3) реализация программы наставничества для решения проблем, с которыми сталкиваются педагоги: проблемы молодого специалиста в новом коллективе; проблемы педагога с большим стажем, ощущающего себя некомфортно в мире новых образовательных технологий или испытывающего кризис профессионального роста, находящегося в ситуации профессионального выгорания;
- 4) формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;
- 5) развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации.

1.7. Учебно-методическое обеспечение

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основных образовательных программ с учётом программ, включённых в их структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Все учащиеся обеспечены учебниками, входящими в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Вывод:

учебно-методическое обеспечение МБОУ СОШ с.Афанасьево Измалковского округа Липецкой области можно признать удовлетворительным.

1.8. Библиотечно-информационное обеспечение

Образовательная организация обеспечена учебниками, учебно – методической литературой и материалами по всем учебным предметам, курсам, курсам внеурочной деятельности; имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных хранилищах ЭОР.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Состояние библиотечного фонда

Наименование	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	7016	12593
Официальные издания	2	4
Периодические издания	5	192
Справочно- библиографическая литература	12	107
Художественная литература	6725	9137
Новые поступления за 5 лет	272	3153

Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося	
4951	39	15	81

На компьютерах МБОУ СОШ с. Афанасьеве Измалковского района установлены операционные системы Microsoft Windows 11 (OEM) и Windows 10 (OEM) с лицензионными/свободными прикладными программами, 55 персональных компьютеров объединены в локальную сеть и имеют постоянный фильтруемый доступ к Интернет-ресурсам, осуществляемый через оптоволоконное соединение со скоростью 100 Мб/с.

На компьютерах Денисовского филиала МБОУ СОШ с.Афанасьеве Измалковского района установлены операционные системы Microsoft Windows 7 (OEM), Microsoft Windows 8.1 (OEM) и Windows 10 (OEM) с лицензионными/свободными прикладными программами,

13 персональных компьютеров объединены в локальную сеть и имеют постоянный фильтруемый доступ к Интернет-ресурсам, осуществляемый через оптоволоконное соединение со скоростью 100 Мб/с.

На компьютерах Панкратовского филиала МБОУ СОШ с.Афанасьево Измалковского района установлены операционные системы Microsoft Windows 7 (OEM), Microsoft Windows 8.1 (OEM) и Windows 10 (OEM) с лицензионными/свободными прикладными программами, 16 персональных компьютеров объединены в локальную сеть и имели постоянный фильтруемый доступ к Интернет-ресурсам, осуществляемый через оптоволоконное соединение со скоростью 100 Мб/с.

На компьютерах, к которым имели доступ обучающиеся в течение учебного дня, осуществлялась контентная фильтрация интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания.

Педагогические работники имели свободный доступ к информационным системам (Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ГИС «Электронная школа Липецкой области», школьный сайт и др.) и информационным телекоммуникационным сетям (Глобальная компьютерная сеть Интернет, локальная сеть образовательной организации) в течение учебного дня.

Доступ к сети Интернет обеспечивает провайдер Ростелеком.

Образовательная организация имеет возможности организации электронного, дистанционного обучения.

Количество Wi-Fi точек в здании	Афанасьево	5
	Денисово	2
	Панкратовка	3
Количество учебных кабинетов, оснащенных видекамерами или оборудованием с видекамерами, позволяющими записывать видео и звук, с возможностью трансляции в сеть Интернет (без учета камер видеонаблюдения для обеспечения безопасности) для использования в дистанционном обучении	Афанасьево	14
	Денисово	4
	Панкратовка	8
Количество учебных кабинетов, оснащенных интерактивным оборудованием	Афанасьево	14
	Денисово	3
	Панкратовка	6
Количество учебных кабинетов с СКС (структурированная кабельная сеть, локальная вычислительная сеть)	3	

Информационная среда образовательной организации – это эффективное применение информационно-коммуникационных технологий во всём образовательном процессе.

Работает сайт - <https://afschool.gosuslugi.ru/>

Сайт образовательной организации имеет версию для слабовидящих.

Вывод:

Все учащиеся на безвозмездной и возвратной основе обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями, бесплатным доступом к библиотечным и информационным ресурсам образовательной организации в рамках реализуемых образовательных программ.

1.9. Материально-техническое обеспечение

Все учебные кабинеты и помещения для дополнительных занятий оборудованы соответствующей ученической мебелью;

имелись необходимые учебно-наглядные пособия и оборудование для занятий естественно-научной деятельностью, творчеством, иностранными языками, музыкой и изобразительным искусством;

обучающиеся имели возможность воспользоваться мобильным компьютерным классом (1ед.), кабинетом информационно-коммуникационных технологий (3ед.), библиотекой (3ед.), учебно-лабораторным оборудованием, наглядными пособиями кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка, музеем, актовым залом;

созданы условия для занятий физической культурой и спортом (спортивный зал, тренажерная площадка, спортивная площадка), музыкой, изобразительным искусством.

Учебные кабинеты образовательной организации достаточно оснащены различными видами оборудования.

В МБОУ СОШ с.Афанасьево Измалковского округа Липецкой области для практических занятий оборудованы:

2 актовых зала (не приспособлены к использованию инвалидами и лицами с ОВЗ);

3 кабинета химии и биологии (не приспособлены к использованию инвалидами и лицами с ОВЗ);

3 кабинета физики (не приспособлены к использованию инвалидами и лицами с ОВЗ);

3 кабинета информатики (не приспособлены к использованию инвалидами и лицами с ОВЗ);

3 спортивных зала (приспособлены к использованию инвалидами и лицами с ОВЗ);

3 библиотеки с читальными залами (2 библиотеки приспособлены к использованию инвалидами и лицами с ОВЗ);

3 мастерские (приспособлены к использованию инвалидами и лицами с ОВЗ).

Центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»

В рамках национального проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа» в образовательной организации функционировал Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».

Разработаны нормативные документы, регламентирующие деятельность Центра цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста».

В Центре работали 13 педагогов. 100% педагогов, реализующих образовательные программы предметных областей «Математика и информатика», «Труд» (Технология), «Основы безопасности и защиты Родины» прошли курсы повышения квалификации. Охвачены дополнительными общеразвивающими программами на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» 217 обучающихся. На площадке Центра «Точка роста» проведено 43 социокультурных мероприятия.

В 2024 году в Центре «Точка роста» организованы занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Разговоры о важном», «Учебно-исследовательская деятельность», «Семьеведение», «Основы функциональной грамотности», «Россия – мои горизонты», «Орлята России», «Я, ты, он, она – вместе целая страна», «Медиацентр», «Робототехника», «Шахматы», «ЮИД», «Живое слово», «Очумелые ручки», «Я – волонтер», «Риторика». Обучающиеся 5-11 классов с помощью оборудования Центра «Точка роста» осваивали учебные предметы «Основы безопасности и защиты Родины», «Информатика», «Труд» (Технология).

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках «Основы безопасности и защиты Родины» применялись тренажеры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Также на уроках использовался набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи. На уроках информатики максимально использовались принтер, сканер, мобильный класс с ноутбуками, ноутбук для учителя. На уроках «Труд (технология)» в 5 - 9 классах с целью применения активно-деятельностных форм обучения использовался 3D принтер, ПО для 3D-моделирования, ручной инструмент,

шлем виртуальной реальности, ноутбук с ОС для VR шлема, квадрокоптеры.

Инфраструктура Центра была широко задействована и во внеурочное время. У обучающихся была возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. В коворкингзоне школьники работали с ноутбуком, фотоаппаратом, видеокамерой, высокоскоростным интернетом и другими ресурсами Центра, которые служили повышению качества и доступности образования. Но самое главное, в Центре учащиеся научились общаться, работать

в группах, совершенствовали коммуникативные навыки.

Педагоги активно использовали оборудование Центра «Точка роста»: демонстрировали видеофильмы, видеоуроки, проводили практические занятия по обучению навыкам оказания первой помощи пострадавшим.

Охвачено мероприятиями на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» 72% обучающихся.

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ с. Афанасьево Измалковского округа Липецкой области в 2024 году организовывалась в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2023-2024, 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования образовательной организации ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации,

а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

использование социальной сферы округа и села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Критерии, характеризующие уровень образовательных достижений обучающихся

1. Результаты ОГЭ, ГВЭ
2. Результаты ЕГЭ, ГВЭ
3. Результаты ВПР
4. Успеваемость общая/качественная по итогам четверти, полугодия, года
5. Эффективность обучения по АООП
6. Результаты освоения личностных УУД (результаты воспитания, неперсонифицированная оценка)
7. Результаты освоения регулятивных, коммуникативных, познавательных учебных действий (по результатам защиты проектов, психологических и социологических исследований, других форм контрольно-оценочной деятельности)
8. Результаты участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников
9. Участие и достижения обучающихся в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

2. Анализ показателей деятельности

2.1. Показатели деятельности МБОУ СОШ с.Афанасьево Измалковского округа Липецкой области, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся на конец 2024 года	303 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	121 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	168 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	91 человек/ 35,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	53,8 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66,6 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	0 человек/ 0%

	выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	273 человека/ 90,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	184 человека/ 60,7%
1.19.1	Регионального уровня	56 человек/ 18,5%
1.19.2	Федерального уровня	22 человека/ 7,3%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	36 человек/ 11,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	14 человек/ 4,6%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	2 человека/ 0,7%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 человека/ 100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 человека/ 100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 человек/ 90,4 %
1.29.1	Высшая	18 человек 41,8 %

1.29.2	Первая	20 человек 47,6 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек 14,2 %
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек 33,3 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека 7,1 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек 26,1 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,28 единицы

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	303 человека/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,4 кв. м.

2.2. Анализ показателей деятельности

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебной деятельности, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализа показателей деятельности общеобразовательной организации.

Содержание образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Динамика численности обучающихся

№ п/п	Уровень образования	Численность учащихся				
		2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год (1 полугодие)
1	Начальное общее образование	143	143	145	138	121
2	Основное общее образование	160	162	172	166	168
3	Среднее общее образование	14	23	24	15	14
	ИТОГО:	317	328	341	319	303

При анализе выделяются проблемы: отсутствие систематического контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенциях со стороны учителей-предметников; методика и методы преподавания не соответствуют современным тенденциям, психологии обучающихся; низкий уровень учебной мотивации обучающихся.

Другим показателем работы образовательной организации, влияющим на качество образовательной деятельности, являются показатели участия обучающихся в всероссийской олимпиаде школьников (ВСОШ), конкурсах, состязаниях различного уровня. В школе продолжается создание благоприятных условий для развития интеллектуальной, эмоциональной сферы и сохранения здоровья детей.

Традиционно учащиеся школы активно участвуют в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, соревнованиях. Повысился уровень участия школьников в заочных турах предметных олимпиад, проводимых сторонними организациями и учреждениями в дистанционном режиме под руководством учителей-предметников.

Образовательная организация на 100% укомплектована педагогическими кадрами. Все педагоги имеют высшее образование. За последние 3 года 100% учителей прошли курсы повышения квалификации.

Трансляция педагогического опыта педагогов осуществлялась не только через открытые уроки, интернет-публикации на личных страницах, но и через выступления на семинарах, научно-практических конференциях, форумах разного уровня.

Успешно решается задача информатизации и внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательной

деятельности. Ресурсы сети Интернет широко используются педагогическими работниками при подготовке к урокам, занятиям, организации дистанционного обучения и самостоятельной деятельности обучающихся. Имеющееся оборудование позволяет на высоком уровне организовать учебный процесс, широко применять современные информационные технологии.

Анализ показателей указывает на то, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

2.3. Выявленные по результатам самообследования проблемы

По результатам самообследования выявилась проблема низкого качества образования:

- отсутствие системы подготовки учащихся к ЕГЭ, ВСОШ;
- отсутствие положительной учебной мотивации;
- отсутствие систематического контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенциях со стороны учителей-предметников;
- недостаточная организация разъяснительной работы с обучающимися 9 классов и их родителями (законными представителями) о профессиональном самоопределении;
- недостаточный контроль реализации основных образовательных программ администрацией.

В ходе анализа определены задачи, которые необходимо решить:

- повысить качество образования, в том числе:
- выработать систему подготовки учащихся к ЕГЭ, ВСОШ, которая будет начинаться с уровня начального общего образования;
- отслеживать динамику развития каждого ребёнка, достижение планируемых результатов освоения ООП;
- организовать дополнительные занятия, консультации с обучающимися по учебным предметам с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- проводить встречи с успешными людьми, реализовавшими себя в профессии, предметные недели, создавать ситуацию успеха в урочной и внеурочной деятельности, организовать экскурсии на различные предприятия, учреждения;
- проводить разъяснительную работу с обучающимися 9 классов и их родителями (законными представителями) о профессиональном самоопределении;

выявить, проанализировать на заседаниях методических объединений ключевые аспекты успешности и затруднений, определить пути решения;
 организовать отработку типовых ошибок, допущенных на административных контрольных работах, ГИА, ВПР;
 обеспечить участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах;
 содействовать выдвижению на участие в профессиональных конкурсах;
 организовать проведение семинаров, мастер – классов для своих коллег;
 администрации посещать учебные и внеурочные занятия, организовать мониторинг сформированности условий реализации основных образовательных программ, составлять аналитические отчёты, информировать всех участников образовательных отношений о достигнутых результатах.

2.4. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

1. Повышение мотивации обучающихся через внедрение формирующего оценивания и родителей (законных представителей) к качественному достижению образовательных результатов.
2. Использование технологии коучинга для повышения профессиональной компетентности административной команды.
3. Совершенствование условий реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
4. Создание условий для реализации ФГОС с ОВЗ с умственной отсталостью.
5. Пополнение материально-технической базы.
6. Цифровизация образовательной деятельности и управления.
7. Совершенствование ВСОКО.
8. Разработка адресной поддержки педагогических работников.
9. Совершенствование системы подготовки к ГИА; активизация использования различных форм контроля и оценки качества образования с целью своевременного выявления пробелов в знаниях и оценки уровня сформированности компетенций выпускников.
10. Совершенствование условий профессионального роста педагогических работников; внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога.
11. Привлечение в ОО молодых специалистов.
12. Совершенствование системы работы с одаренными детьми, повышение уровня результативности ВСОШ на муниципальном и региональном уровнях.

13. Совершенствование целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса.

14. Систематизация деятельности, направленной на обеспечение индивидуализации обучения.

15. Повышение уровня учебной мотивации учащихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

16. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, работников образовательной организации.

17. Повышение уровня готовности педагогов к инновациям, участия в муниципальных, региональных образовательных проектах.

Общие выводы:

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что образовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования. Образовательная организация укомплектована необходимым количеством педагогических работников, которые имеют достаточную квалификацию, регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.



И.В.Пашкова

Отчёт о самообследовании размещён на официальном сайте образовательной организации: <https://afschool.gosuslugi.ru>