

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Афанасьево
Измалковского муниципального района
Липецкой области»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей начальных
классов
протокол от 28.06.2024 № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказ от 28.06.2024 г. № 202

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПЕРВЫЕ СТУПЕНЬКИ»

Возраст обучающихся 6 - 7 лет
Срок реализации — 1 год

с. Афанасьево
2024

**Информационная карта дополнительной общеразвивающей программы
«Первые ступеньки»**

Полное наименование дополнительной общеразвивающей программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые ступеньки»
Направленность программы	социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагога	Пашкова Светлана Анатольевна
Сведения о педагоге, реализующем программу	педагог дополнительного образования, образование высшее
Дата создания	2024 г.
Срок реализации	1 год
Возраст обучающихся	6-7 лет
Цель программы	Создание педагогических и социально-психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе
Аннотация программы	Актуальность дополнительной образовательной программы опирается на необходимость подготовки детей к овладению письмом, основными математическими понятиями, формированию речевых навыков и речевого общения, развитие творческих и интеллектуальных способностей, эмоциональной сферы, духовно-нравственных качеств ребенка
Прогнозируемые результаты	По окончании реализации программы у обучающихся сформированы умения и навыки, необходимые для обучения и развития на уровне начального общего образования; сформированы начальные коммуникативные умения; развито наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно-слуховое восприятие, воображение; развиты мелкая моторика и координация движения рук
Особая информация	Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы

Оглавление

1. Пояснительная записка	стр. 4
2. Цели и задачи программы	стр. 5
3. Планируемые результаты освоения программы	стр. 5
4. Учебный план Формы промежуточной аттестации	стр. 6
5. Календарный учебный график	стр. 7
6. Содержание программы	стр. 7
7. Оценочные и методические материалы	стр. 10
8. Организационно-педагогические условия	стр. 14
9. Рабочая программа курса «Речевое развитие и письмо»	стр. 16
10. Рабочая программа курса «Развитие математических представлений»	стр. 19

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Первые ступеньки» (далее - Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Афанасьево Измалковского муниципального района Липецкой области» обеспечивает социально-педагогическое развитие детей в возрасте 6-7 лет с учётом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Подготовка детей к школе – задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Программа «Первые ступеньки» способствует подготовке детей к овладению письмом, основными математическими понятиями, формированию речевых навыков и речевого общения, развитие творческих и интеллектуальных способностей, эмоциональной сферы, духовно-нравственных качеств ребенка, подготовку к обучению в общеобразовательной школе:

- развитие мышления, внимания, воображения, памяти;
- развитие творческих способностей;
- укрепление физического и психического здоровья;
- формирование начальных коммуникативных умений .

В программу включены курсы:

- курс № 1 «Речевое развитие и письмо»,
- курс № 2 «Развитие математических представлений».

2. Цель и задачи

Цель: Создание педагогических и социально-психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе, включающей следующие аспекты:

- мотивационный;
- интеллектуальный;
- произвольно-регуляторный, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование умений и навыков, необходимых для обучения и развития на уровне начального общего образования;
- формирование начальных коммуникативных умений.

Развивающие:

- развитие наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения;
- развитие мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Воспитательные:

- воспитание культуры речевого общения и развитие дикции;
- воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

3. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения курса № 1 «Речевое развитие и письмо»

В результате освоения курса «Речевое развитие и письмо» учащиеся должны знать:

- 2 - 3 коротких стихотворения

должны уметь:

- отчётливо произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года.
- отвечать на вопросы;
- отличать звук от буквы, вычленять звуки из слов, правильно их произносить;
- различать гласные и согласные;
- делить предложения на слова, слова на слоги;
- называть гласные звуки и буквы: А, О, У, И.

Планируемые результаты освоения курса № 2 «Развитие математических представлений»

В результате освоения курса «Развитие математических представлений» учащиеся должны знать:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или вычесть 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =; <; >;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- уметь называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
- писать цифры и изученные знаки.

должны уметь:

- находить в окружающей обстановке много предметов и один, умение сравнивать группы предметов содержащие до 10 предметов и соотносить заданное количество предметов с цифрой;
- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов или фигур по цвету, форме, размеру и другим свойствам;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10, определять большее и меньшее;
- узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- сравнивать предметы по длине, ширине, толщине;
- определять на слух пропущенное число, называть его, определять предыдущее и последующее число к названному, сравнивать числа.

4. Учебный план

№ п/п	Название курса	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
1	Речевое развитие и письмо	30	Собеседование, тестирование
2	Развитие математических представлений	30	Собеседование, тестирование
	Итого	60	

Промежуточная аттестация проводится после изучения каждого курса программы.

5. Календарный учебный график

Срок реализации 1 год

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Аудиторный	6 октября – 24 мая
Промежуточная аттестация	Последняя неделя мая
Внеаудиторный	Июнь-август (Самостоятельные занятия)

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет.

Режим занятий

2 занятия в неделю продолжительностью по 30 минут во второй половине дня.

Формы обучения: очная

Формы занятий: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

Режим занятий.

Занятия по дополнительной образовательной программе проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым приказом МБОУ СОШ с.Афанасьево Измалковского района.

6. Содержание программы

Данная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Первые ступеньки» обеспечивает развитие детей в возрасте 6-7 лет с учётом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В программу включены курсы:

курс № 1 «Речевое развитие и письмо»,

курс № 2 «Развитие математических представлений».

Курс 1 «Речевое развитие и письмо»

Речь устная и письменная. История возникновения речи. Развитие речи. Беседа «Осень в природе».

Составление рассказа по картине «Лес». Беседа «Наше село».

Беседа «Транспорт». Интерактивная игра «Стой, внимание, иди».

Предложение. Деление текста на предложения.

Развитие речи. Беседа «Режим дня».

Слово. Деление предложений на слова.

Развитие речи. Беседа «Лес и мир животных».

Беседа «Домашние животные». Интерактивная игра «Где, чей дом?».

Слог. Деление слов на слоги. Знакомство с гласными звуками.

Разучивание скороговорок, потешек.

Развитие речи. Беседа «Вода в природе»

Конкурс стихотворений.

Инсценировка сказки «Репка»

Слог. Деление слов на слоги.

Просмотр и обсуждение фильма «Репка на новый лад»

Разучивание стихов. Игра «Отгадай загадку»

Звуки гласные и согласные. Игра «Угадай звук».

Определение первого звука в слове. Знакомство с алфавитом.

Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка.

Письмо наклонных прямых. Обведение контура рисунка и его штриховка.

Письмо наклонных прямых с закруглением вверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка.

Письмо удлиненной петли вверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка.

Письмо правых и левых полуovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка.

Письмо буквы «а». Обведение контура рисунка и его штриховка.

Письмо ovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка.

Письмо буквы «А». Раскрашивание бордюра. Обведение контура рисунка и его штриховка.

Письмо строчной буквы «о», заглавной буквы «О». Обведение контура рисунка и его штриховка.

Письмо строчной буквы «и», заглавной буквы «И». Обведение контура рисунка и его штриховка.

Письмо строчной буквы «у», заглавной буквы «У». Обведение контура рисунка и его штриховка.

Выставка творческих работ.

Курс 2. Развитие математических представлений

Счёт предметов на основе наглядности до 10 , прямой и обратный счёт. Интерактивная игра «Веселый счет». Знакомство с клеткой.

Знакомство с геометрическими фигурами: треугольником, прямоугольником, квадратом, кругом. Рисование узора по клеткам.

Составление из геометрических фигур: дома, машины. Знакомство с цифрой 1. Штриховка рисунков.

Отношения «больше», «меньше», «столько же». Числа и цифры. Знакомство с числом и цифрой 2.

Сравнение предметов (фигур) по размеру (длинный, короткий) Знакомство с цифрой 3. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами.

Сравнение предметов (фигур), по размеру (узкий, широкий). Знакомство с числом и цифрой 4.

Сравнение предметов (фигур), по размеру (высокий, низкий; длиннее, короче, такой же). Знакомство с числом и цифрой 5.

Счёт предметов от 1 до 10. Сравнение предметов по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху).

Определение на слух пропущенное число, называние его, определение предыдущего и последующего числа к названному.

Счёт предметов прямой и обратный в пределах 10. Знакомство со знаками «+», «-», «=»

Счёт предметов от 1 до 10. Понятия «на сколько больше (меньше), «столько же». Знакомство со знаками «<», «>» и «=»

Счёт предметов от 1 до 10. Знакомство с числом цифрой 6.

Знакомство с числом и цифрой 7. Ориентировка во времени. Дни недели.

Понятие о линиях «ломаная», «отрезок», «прямая». Знакомство с числом и цифрой 8.

Рисование узора. Прямой и обратный счёт. Знакомство с числом и цифрой 9.

Знакомство с числом 10. Интерактивная игра «Охота за цифрами».

Счёт от 10 до 20. Число 11. Логическая задача. Ориентировка во времени.

Монеты в 1,2,5,10 рублей. Набор и размен монет. Решение логических задач.

Счёт от 10 до 20. Число 12. Ориентировка во времени. Месяц. Год.

Счёт от 10 до 20. Число 13. Решение логических задач.

Счёт от 10 до 20. Число 14. Решение задач.

Счёт от 10 до 20. Число 15. Решение геометрических задач

Счёт от 10 до 20. Число 16. Решение примеров по образцу.

Счёт от 10 до 20. Число 17. Ориентировка во времени.

Счёт от 10 до 20. Число 18. Конструирование.

Счёт от 10 до 20. Число 19. Геометрические фигуры. Угол.

Счёт от 10 до 20. Число 20. Измерение отрезков.

Деление фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую.

Выставка творческих работ.

Формы, способы, методы и средства реализации программы.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа не

допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Ее цель — подготовить дошкольника к системе школьного образования, для этого программой предусмотрены следующие формы реализации:

- игра
- игровая ситуация
- беседа
- мастерская

В работе используются различные методы: словесные, наглядные, практические, игровые. Словесные методы – рассказ, беседа, художественное слово, сопровождаются демонстрацией пособий, иллюстрированного материала, слайдов. Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию мелкой моторики и развитию координации движений:

- инсценировка;
- ролевая игра;
- викторина;
- предметная игра.

7. Оценочные и методические материалы

Формы проведения итогов реализации программы «Первые ступеньки»:

- собеседование;
- тестирование

Тест № 1 «Определение уровня психосоциальной зрелости ребенка»

Тест проводится в форме беседы.

1. Вопросы для беседы

1. Как твоя фамилия, имя, отчество?
2. Назови фамилию, имя и отчество своих родителей.
3. Ты мальчик или девочка? А когда вырастешь, то будешь дядей или тетей?
4. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
5. Есть ли у тебя брат или сестра? А кто старше?
6. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
7. Кем работают твои родители?
8. Сейчас вечер или утро? (День или утро?)
9. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Что бывает раньше – ужин или обед?
10. Какого цвета этот карандаш, кофточка, платье?
11. Почему снег выпадает не летом, а зимой?
12. Какое сейчас время года: зима, лето, весна или осень? А почему ты так думаешь?
13. Когда люди катаются на лыжах (коньках, санках) – летом или зимой?
14. Зачем в школе нужны парта и звонок?

15. Хочешь ли ты учиться в школе?
16. Что делает учитель? Врач? Продавец?
17. Для чего тебе нужны нос, уши, глаза? Покажи свое правое ухо, левую бровь.
18. Каких ты знаешь птиц? А животных?
19. У кого больше лап – у утки или у коровы?
20. Кто больше: комар или птица? Кошка или лошадь?
21. Посчитай от 7 до 10. От 8 до 3-х. Что больше: 9 или 4? 2 или 7?
22. Что ты будешь делать, если нечаянно сломаешь чужую игрушку?

Обработка теста

1. За правильные ответы на все подвопросы одного пункта ребенок получает один балл (за исключением контрольных – см. ниже).
2. Правильными считаются ответы, которые соответствуют поставленному вопросу: «Папа работает водителем. У коровы больше лап, чем у утки». Неправильные ответы, это ответы, типа: «Папа работает на работе. Мама Наташа», и т. д.
3. За правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта ребенок получает по полбалла.
4. К контрольным вопросам относятся вопросы: № 4, № 6, № 14, № 22. Оцениваются они таким образом:
 - № 4 – если ребенок говорит, сколько ему лет – 1 балл. Если называет года с учетом месяцев – 3 балла.
 - № 6 – за неполный домашний адрес – 1 балл. За полный, с названием населенного пункта – 2 балла.
 - № 14 – за каждое правильно названное применение школьных атрибутов – 1 балл.
 - № 22 – за правильный ответ – 2 балла.
5. № 15 оценивается вместе с № 14 и № 17. Если в пункте № 14 ребенок набирает 3 балла и дает положительный ответ на № 15, то у него наличествует положительная мотивация к обучению в школе (общая сумма баллов должна быть не менее 4-х).

Оценка результатов

- 24 – 29 баллов – Высокий уровень (соответствующий школьным требованиям, уровень психосоциальной зрелости).
- 20 – 23 баллов – Средний уровень.
- 15 – 20 баллов – Низкий уровень психосоциальной зрелости.

2. Исследование восприятия

Из каких геометрических фигур составлены эти рисунки?



Для выявления уровня избирательности внимания ребенку можно предложить найти только круг, только треугольник.

Оценка результатов. Высокий уровень – ребенок правильно нашел и назвал все фигуры, средней уровень – ребенок допустил 3-4 ошибки, низкий уровень – ребенок допустил 5 и более ошибок.

3. Рассказ по картинкам

Положите перед ребенком в произвольном порядке 3 – 4 картинки, связанные единым сюжетом. Затем предложите ему разложить их в нужном порядке и составить по ним рассказ.

Пример 1.



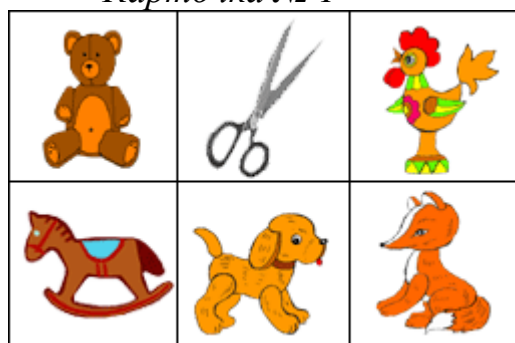
Оценка результатов. Высокий уровень - правильное расположение картинок и правильное описание событий, средней уровень – ребенок правильно расположил картинки, но не может составить грамотный рассказ, низкий уровень – случайная последовательность картинок.

4. Что лишнее?

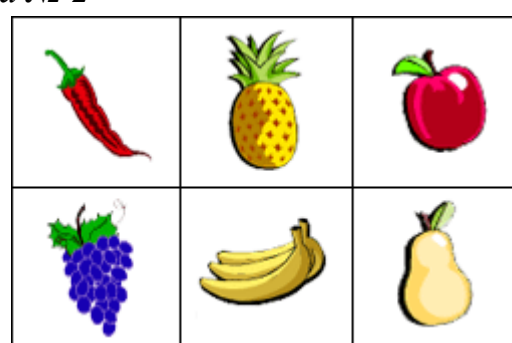
Покажите ребенку карточку и задайте следующие вопросы:

- Что здесь лишнее?
- Почему?
- Как одним словом можно назвать остальные предметы?

Карточка № 1



Карточка № 2



5. Проверка мелкой моторики рук

Для выявления уровня развития мелких движений ребенку можно предложить следующее задание:

- Велосипедисту нужно проехать к домику. Воспроизведи его путь. Проведи линию, не отрывая карандаша от бумаги.



Оценка результатов. Высокий уровень - отсутствуют выходы за пределы "дорожки", карандаш не более трех раз отрывался от бумаги, отсутствуют нарушения линии. Низкий уровень – имеется три или более выхода за пределы "дорожки", а также имеются ярко выраженные нарушения линии (неровная, дрожащая линия; очень слабая или с очень сильным нажимом, рвущим бумагу). В промежуточных случаях результат оценивается как средний.

6. Счет в пределах 10

1. Что больше 7 или 4, 2 или 5.
2. Посчитай от 2 до 8, от 9 до 4.
3. Мама испекла пирожки. Дима взял 2 пирожка с капустой и столько же с мясом. Сколько пирожков взял Дима?
4. В гараже стояло 7 машин. Уехала 1 машина. Сколько машин осталось?
5. Дети надули 10 воздушных шариков. 2 шарика лопнули. Сколько шариков осталось?

Оценка результатов. Высокий уровень – ребенок правильно нашел и назвал все фигуры, средней уровень – ребенок допустил 3-4 ошибки, низкий уровень – ребенок допустил 5 и более ошибок.

При оценке и анализе результатов учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.

Показатели сформированности умений:

1. Полнота - овладение всеми поэтапными действиями одного процесса. Осознанность - насколько задание понятно и насколько продуманно оно выполняется.
2. Свернутость и автоматизм - в процессе овладения деятельностью некоторые действия могут выполняться на уровне подсознания.
3. Быстрота - скорость выполнения работы.
4. Обобщенность - способность переносить свои умения на другие задания.

Полученные данные обрабатываются для получения полной и точной оценки работы педагога и детей.

8. Организационно-педагогические условия

Материально-техническое обеспечение:

№	Наименование оборудованных кабинетов	Перечень имеющегося оборудования	Количество штук
2	Учебный кабинет	Интерактивная доска	1
		Мультимедиа проектор	1
		Стол	11
		Стул	21
		Доска	1
		Компьютер	1

Материалы и инструменты:

Тетради	
Ручки	
Карандаши цветные	
Альбомы	
Счетный материал	

Квалификационные требования к квалификации педагога

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Список литературы

1. Федосова Н. А., Белова Т. В., Солнцева В. А. и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность». Пособие для педагогов. М.: «Просвещение», 2015.
2. М.И. Моро, С.Н. Волкова «Математические ступеньки М.: «Просвещение», 2016.
3. В.Г. Горецкий Н.А. Федосова «От слова к букве» Ч-1,2. М.: «Просвещение», 2016.

4. Бурдина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем математику. В 2 частях. АО «Дом печати – ВЯТКА», 2017.
5. Гаврина С.Е. и др. Учимся писать. Рабочая тетрадь. М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2017.
6. Гаврина С.Е. и др. Учимся читать. Рабочая тетрадь. М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2017.
7. Гаврина С.Е. и др. Учимся считать. Рабочая тетрадь. М.: «ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2017.
8. Маврина Л.Н. рабочая тетрадь дошкольника От буквы к слову. – М.: ООО «Стрекоза», 2017.
9. Федосова Н.А. Прописи будущего первоклассника: пособие для детей 5-7 лет – М.: Просвещение, 2017.
10. Шклярова Т.В. Прописи. – М.: «Грамотей», 2017.

Приложение 1

Рабочая программа курса «Речевое развитие и письмо» к дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Первые ступеньки»

Планируемые результаты освоения курса «Речевое развитие и письмо»

В результате освоения курса «Речевое развитие и письмо» учащиеся

должны знать:

2 - 3 коротких стихотворения

должны уметь:

- отчётливо произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года.
- отвечать на вопросы;
- отличать звук от буквы, вычленять звуки из слов, правильно их произносить;
- различать гласные и согласные;
- делить предложения на слова, слова на слоги.
- называть гласные звуки и буквы: А, О, У, И.

Календарно-тематическое планирование (1 группа)

№ п/п	Название занятия	Количество во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Примечание
1	Речь устная и письменная. История возникновения речи. Развитие речи. Беседа «Осень в природе».	1	06.10.2023		
2	Составление рассказа по картине «Лес». Беседа «Наше село».	1	13.10. 2023		
3	Беседа «Транспорт». Интерактивная игра «Стой, внимание, иди».	1	20.10.2023		
4	Предложение. Деление текста на предложения.	1	27.10.2023		
5	Развитие речи. Беседа «Режим дня».	1	10.11.2023		
6	Слово. Деление предложений на слова.	1	17.11.2023		
7	Развитие речи. Беседа «Лес и мир животных».	1	24.11.2023		

8	Беседа «Домашние животные». Интерактивная игра «Где, чей дом?».	1	01.12.2023		
9	Слог. Деление слов на слоги. Знакомство с гласными звуками.	1	08.12.2023		
10	Разучивание скороговорок, потешек.	1	15.12.2023		
11	Развитие речи. Беседа «Вода в природе»	1	22.12.2023		
12	Конкурс стихотворений.	1	12.01.2024		
13	Инсценировка сказки «Репка» Слог. Деление слов на слоги.	1	19.01.2024		
14	Слог. Деление слов на слоги.	1	26.01.2024		
15	Просмотр и обсуждение фильма «Репка на новый лад»	1	02.02.2024		
16	Разучивание стихов. Игра «Отгадай загадку»	1	09.02.2024		
17	Звуки гласные и согласные. Игра «Угадай звук».	1	16.02.2024		
18	Определение первого звука в слове. Знакомство с алфавитом.	1	01.03.2024		
19	Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	07.03.2024		
20	Письмо наклонных прямых. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	15.03.2024		
21	Письмо наклонных прямых с закруглением сверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	22.03.2024		
22	Письмо удлиненной петли сверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	29.03.2024		
23	Письмо правых и левых полуovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	05.04.2024		

24	Письмо буквы «а». Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	12.04.2024		
25	Письмо овалов. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	19.04.2024		
26	Письмо буквы «А». Раскрашивание бордюра. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	26.04.2024		
27	Письмо строчной буквы «о», заглавной буквы «О». Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	03.05.2024		
28	Письмо строчной буквы «и», заглавной буквы «И». Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	10.05. 2024		
29	Письмо строчной буквы «у», заглавной буквы «У». Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	17.05.2024		
30	Выставка творческих работ	1	24.05.2024		

Приложение 2

Рабочая программа курса «Развитие математических представлений» к дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Первые ступеньки»

Планируемые результаты освоения курса «Развитие математических представлений»

В результате освоения курса «Развитие математических представлений» учащиеся должны знать:

- состав чисел первого десятка;

- как получить каждое число первого десятка (прибавить или вычесть 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =; <; >;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- уметь называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
- писать цифры и изученные знаки.

должны уметь:

- находить в окружающей обстановке много предметов и один, умение сравнивать группы предметов содержащие до 10 предметов и соотносить заданное количество предметов с цифрой;
- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов или фигур по цвету, форме, размеру и другим свойствам;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10, определять большее и меньшее;
- узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- сравнивать предметы по длине, ширине, толщине;
- определять на слух пропущенное число, называть его, определять предыдущее и последующее число к названному, сравнивать числа.

Календарно-тематическое планирование (1 группа)

№ п/п	Название занятия	Количе ство часов	Дата проведен ия по плану	Дата проведени я по факту	Примеча ние
1	Счёт предметов на основе наглядности до 10, прямой и обратный счёт. Интерактивная игра «Веселый счет». Знакомство с клеткой.	1	06.10.2023		
2	Знакомство с геометрическими фигурами: треугольником, прямоугольником, квадратом,	1	13.10.2023		

	кругом. Рисование узора по клеткам.				
3	Составление из геометрических фигур: дома, машины. Знакомство с цифрой 1. Штриховка рисунков.	1	20.10.2023		
4	Отношения «больше», «меньше», «столько же». Числа и цифры. Знакомство с числом и цифрой 2.	1	27.10.2023		
5	Сравнение предметов (фигур) по размеру (длинный, короткий) Знакомство с цифрой 3. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами.	1	10.11.2023		
6	Сравнение предметов (фигур), по размеру (узкий, широкий). Знакомство с числом и цифрой 4.	1	17.11.2023		
7	Сравнение предметов (фигур), по размеру (высокий, низкий; длиннее, короче, такой же). Знакомство с числом и цифрой 5.	1	24.11.2023		
8	Счёт предметов от 1 до 10. Сравнение предметов по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху). Определение на слух пропущенное число, название его, определение предыдущего и последующего числа к названному	1	01.12.2023		
9, 10	Счёт предметов прямой и обратный в пределах 10. Знакомство со знаками «+», «-», «=»	2	08.12.2023 15.12.2023		
11, 12	Счёт предметов от 1 до 10. Понятия «на сколько больше (меньше), «столько же». Знакомство со знаками «<», «>» и «=»	2	22.12.2023 12.01.2024		

13	Счёт предметов от 1 до 10. Знакомство с числом, цифрой 6.	1	19.01.2024		
14	Знакомство с числом и цифрой 7. Ориентировка во времени. Дни недели.	1	26.01.2024		
15	Понятие о линиях «ломаная», «отрезок», «прямая». Знакомство с числом и цифрой 8.	1	02.02.2024		
16	Рисование узора. Прямой и обратный счёт. Знакомство с числом и цифрой 9.	1	09.02.2024		
17	Знакомство с числом 10. Интерактивная игра «Охота за цифрами».	1	16.02.2024		
18	Счёт от 10 до 20. Число 11. Логическая задача. Ориентировка во времени.	1	01.03.2024		
19	Монеты в 1,2,5,10 рублей. Набор и размен монет. Решение логических задач	1	07.03.2024		
20	Счёт от 10 до 20. Число 12. Ориентировка во времени. Месяц. Год.	1	15.03.2024		
21	Счёт от 10 до 20. Число 13. «Решение логических задач.	1	22.03.2024		
22	Счёт от 10 до 20. Число 14. Решение задач.	1	29.03.2024		
23	Счёт от 10 до 20. Число 15. Решение геометрических задач	1	05.04.2024		
24	Счёт от 10 до 20. Число 16. Решение примеров по образцу.	1	12.04.2024		
25	Счёт от 10 до 20. Число 17. Ориентировка во времени.	1	19.04.2024		
26	Счёт от 10 до 20. Число 18. Конструирование.	1	26.04.2024		
27	Счёт от 10 до 20. Число 19. Геометрические фигуры. Угол.	1	03.05.2024		
28	Счёт от 10 до 20. Число 20. Измерение отрезков.	1	10.05.2024		
29	Деление фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую.	1	17.05.2024		

30	Выставка творческих работ	1	24.05.2024		
----	---------------------------	---	------------	--	--